

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«КАМСКИЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И ДИЗАЙНА»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Проректор по Уи ВР

Букина Л.Р.

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01

ПМ.02 Педагогическая деятельность

Уровень основной образовательной программы
СПО

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация: Дизайнер, преподаватель

Форма обучения: очная

2020 год.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Педагогическая деятельность» профессионального цикла разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 27 октября 2014 г. N 1391 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)"

Организация-работчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Камский институт искусств и дизайна».

Разработчик:

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Педагогическая деятельность» рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии профессиональных дисциплин.

Протокол № 6 от «26» июня 2020 г.

Председатель предметной цикловой комиссии Абызова Ю.А.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Педагогическая деятельность» рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета КИИД.

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель педагогического совета Букина Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
1.1.	Область применения программы.....	4
1.2.	Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3.	Аттестация производственной практики.....	4
1.4.	Количество часов на освоение программы производственной практики...	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	6
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ....	6
4.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению....	6
4.2.	Информационное обеспечение обучения.....	7
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Педагогическая деятельность» профессионального цикла разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 27 октября 2014 г. N 1391 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)"

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в части освоения квалификации Дизайнер и основного вида профессиональной деятельности: «Педагогическая деятельность» (далее - ПМ.02), является модулем профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности Дизайн (по отраслям), в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности.

1.3. Аттестация производственной практики

Реализация программы производственной практики ПП.02.01 сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости: комплект заданий для практических работ, наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики, анализ отчетной документации по результатам практики

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в 8 семестре

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики

Количество недель	Количество академических часов	Семестр
2	72	7
2	72	8

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика на выпускном курсе является завершающим этапом обучения, проводится после освоения обучающимся программ теоретического и практического обучения по психолого-педагогическому направлению и имеет целью проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

Педагогическая практика решает следующие задачи:

- ознакомление студентов со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий;
- совершенствование умения осуществлять психолого-педагогический анализ педагогического процесса в его различных формах;

- сбор, анализ, обобщение и интерпретация эмпирического материала;
- формирование у студентов социальной ответственности, дисциплинированности.
- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками;
- приобретение опыта работы в учреждениях разного типа (школах, оздоровительно-воспитательных центрах, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.).

Обучающийся в период комплексной психолого-педагогической практики выполняет функциональные обязанности педагога образовательного учреждения в системе дополнительного образования: ведет психолого-педагогические наблюдения, проводит учебные занятия в структурном подразделении КИИД (Детская академия искусств и дизайна), внеклассные мероприятия, является активным участником деятельности воспитательной системы КИИД по актуальным проблемам обучения и воспитания детей, ведет просветительскую работу среди населения.

Процесс изучения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ СПО по данному направлению подготовки:

ОК-01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-06	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК-08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ПК-2.1	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК-2.2	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК-2.3	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения

	занятия.
ПК-2.4	Применять классические и современные методы преподавания.
ПК-2.5	Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК-2.6	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
ПК-2.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование этапов практики	Виды работ	Семестр	Объем часов
Подготовительный	Установочная конференция по практике. Знакомство с программой практики и правилами ведения и оформления отчетных документов. Проведение инструктажа по технике безопасности.	7	6
Основной	1 этап: наблюдение и анализ за учащимися	7	20
	Анализ и заполнение документации.	7	20
	2 этап: Закрепление студентов-практикантов за учебными группами (по 2 чел.)	7	2
	Встреча с педагогами ДАИД, определение тематики занятий	7	6
	Подготовка планов-конспектов учебных занятий	7	18
	Проведение учебных занятий	8	36
	Проведение экспертиз (через взаимопосещение занятий)	8	22
	Заполнение экспертных листов	8	8
Заключительный	Подготовка и сдача дневника практики и отчета с описанием работ, выполненных в соответствии с содержанием тематического плана.	8	6
Общая нагрузка			144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (по профилю специальности) проводится непосредственно в Частном образовательном учреждении высшего образования «Камский институт искусств и дизайна» (далее - КИИД) или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между КИИД и профильной организацией.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практические и лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях и кабинетах. Занятия по практической подготовке проводятся в практических мастерских или на базе организаций с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся.

Кабинет гуманитарных дисциплин:

Столы ученические, стулья, доска ученическая, телевизор с выходом в интернет, стеллаж, стол преподавателя, компьютеры, планшеты (выдаются по запросу), нетбук преподавателя.

Программное обеспечение: Windows 10 для образовательных учреждений, Blender, GIMP, Inkscape, МойОфис, Google Chrome, Яндекс.Браузер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Обязательные печатные и электронные издания

1. Жуков Г. Н., Матросов П. Г. Общая и профессиональная педагогика. Учебник. СПО. –М.: ИНФРА-М. 2020. 425с. Электронный ресурс: new.znaniium.com
2. Учебное пособие по дисциплине «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин» для студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) / Автор: Файзрахманова А.С.– Набережные Челны: Изд-во ЧОУ ВО КИИД, 2020. – 127 с.
3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса: метод рекомендации/ сост. А.Р. Гатина.- Набережные Челны, 2014.- 35 с. (15 экз. а библиотеке КИИД)
4. Курс лекций по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса» для студентов направления подготовки 54.02.01 Дизайн (по отраслям) / Автор: Гатина А.Р. – Набережные Челны: Изд-во ЧОУ ВО КИИД, 2019. –148 с. (электронный ресурс).

Дополнительная литература

5. Аверьянова Г.Н. Социализация. Образование. Личность. М.: Изд-во МГУ. 2004.-72с. (1)
6. Астраханцева С.В. и др. Методические основы преподавания декоративно-прикладного искусства: Учеб.- метод. пособие.- Ростов/ Д: Феникс, 2006.- 347с., (1).
7. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для уч-ся нач. проф. Учеб. завед.- 3-е изд., стер.- М. : Академия, 2008.- 208с. (8)
8. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 480 с. (20) . Электронный ресурс библиотеки КИИД- (ПДФ формат).
9. Деркач А.А. Психология, педагогика и акмеология непрерывного образования. Учебное пособие. М.: Изд-во РАГС. 2006.-250с. (1)
10. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Учебное пособие. М.: ГИЦ ВЛАДОС. 2006. -255с. (1)
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. М.: Айрис пресс. 2007.-256 с. (1)
12. Кроль Психология и педагогика. Учеб.пособие. М.: Высшая школа. 2001.2003.-352 с. (16)
13. Малухина Г.М. Методология и методика Социологических исследований в социокультурной сфере. УМП. Волгоград. Волгоградское научное изд-во. 2011.-83 с (1)
14. Морозов А.В. Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. Учебное пособие. М.:Академ.проект. 2004. 560– с. (3)
15. Островский Э.В. Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие. М.: Вузовский учебник. 2006.-384с. (1)
16. Педагогический энциклопедический словарь. Гл. ред. Бим-Бад Б.М. М.: Большая российская энциклопедия. 2003.-578с. (1)

17. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества. Учеб.пособие. М.: Академич. проспект. 2006.-490 с. (1)
18. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Высшее образование».- 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.2007. – 512 с.(29).

Периодические издания

1. «Наука и школа: общероссийский научно- педагогический журнал». Электронный ресурс:new.znanium.com Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. «Профильная школа». Электронный ресурс:new.znanium.com Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. «Преподаватель 21 век.» Электронный ресурс:new.znanium.com Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. «Проблемы современного образования». Электронный ресурс:new.znanium.com Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. «Развитие личности» Электронный ресурс:new.znanium.com Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/>. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей
7. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ-Режим доступа :<https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. -Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
4. «Все образование» (<http://catalog.alledu.ru/>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования РФ (<http://school.edu.ru/>)
7. Электронный каталог учебных изданий (<http://www.ndce.ru/>).
8. Книжная лавка Университета РАО (<http://www.urao.mags.ru/>).
9. Электронная библиотечная система «Знаниум». - Режим доступа: [«new.znanium.com»](http://new.znanium.com)
10. Электронный каталог библиотеки ЧОУ ВО КИИД.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от КИИД и/или руководителем практики от профильной организации. По результатам практики руководителями практики от КИИД и/или профильной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет. Практика завершается зачетом при условии положительного аттестационного листа, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике.

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-08 ОК-09 ОК-10 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-2.7	<p>Обучающиеся знакомы со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>сформированы умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий;</p> <p>на практике усовершенствованы умения осуществлять психолого-педагогический анализ педагогического процесса в его различных формах;</p> <p>собран, проанализирован и интерпретирован эмпирический материала;</p> <p>сформирована</p>	<p>Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес. Организуют собственную деятельность, определяя методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.</p> <p>Решают проблемы, оценивая риски и принимая решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>комплект заданий для практических работ</p> <p>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики</p> <p>Анализ отчетной документации по результатам практики</p> <p>Промежуточная аттестация- комплексный зачет.</p>

	<p>социальная ответственность и дисциплинированность</p> <p>сформирована целостная картина будущей профессиональной деятельности;</p> <p>формируются и развиваются личностные и профессиональные качества в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками;</p> <p>приобретение опыта работы в учреждениях разного типа (школах, оздоровительно-воспитательных центрах, психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.).</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Работают в коллективе, обеспечивая его сплочение, эффективно общаются с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Ставят цели, мотивируя деятельность подчиненных, организовывая и контролируя их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации.</p> <p>Ориентируются в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Используют умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляют преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных</p>	
--	--	---	--

	<p>организациях, профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Используют знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p> <p>Используют базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения занятия.</p> <p>Применяют классические и современные методы преподавания.</p> <p>Используют индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Планируют развитие профессиональных умений обучающихся.</p> <p>Владеют культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>	
--	--	--