

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Камский институт искусств и дизайна»

ОДОБРЕНО:  
Студенческим советом  
Протокол № 1  
От 23 августа 2021г.  
Председатель Студсовета  
Бакланова К.Р.

Утверждаю:  
Ректор КИИД  
Ахметшина Э.Г.  
27 августа 2021г.

Педагогического совета  
Протокол № 1  
От 23 августа 2021г.  
Секретарь  
Файзрахманова А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
по специальности**

*54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

**г. Набережные Челны, 2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- 1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся**
- 1.2. Особенности воспитательного процесса**
- 1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания**
  - 1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания**
  - 1.3.2. Результаты профессионального цикла**
- 1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности**

**педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.**

### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА: ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**
- 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**
- 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**
- 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

### **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 628 № 23 ноября 2020г

Авторы-составители:

Ахметшина Э.Г. – ректор ЧОУ ВО КИИД.

Букина Л.Р. – проректор по учебной и воспитательной работе ЧОУ ВО КИИД.

Абызова Ю.А.- заведующий кафедрой «Дизайна» ЧОУ ВО КИИД..

Батюкина И.Н. – декан ЧОУ ВО КИИД.

Файзрахманова А.С.. – методист учебного отдела ЧОУ ВО КИИД.

### **Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 628 № 23 ноября 2020г;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

- Примерной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

- Закона РТ №35-ЗРТ от 05.02.2021г. «О внесении изменений в Закон РТ «О молодежи и государственной молодежной политике в РТ»;

- Закона РТ №71-ЗРТ от 14.10.2010г. с изменениями и дополнениями от 18.10.2015 г. «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;

- Закона РТ №3-ЗРТ от 26.12.2016 г. «О профилактике правонарушений в РТ»;

- Закона РТ №34-ЗРТ от 04.05.2006 г. с изменениями и дополнениями от 16.07.2021 г. «О противодействии коррупции в РТ»;

- Указа Президента РТ №УП-312 от 03.07.2008г. в редакции Указа Президента РТ от 06.06.2019г. №УП-259 «Об утверждении Концепции государственной национальной политики РТ»;

- «Концепции патриотического воспитания» №666 от 16.09.2014г. утвержденная постановлением Кабинета Министров РТ;

- «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы» N 443 от 17 июня 2015 г. Утверждена Постановлением Кабинета Министров РТ в редакции №559 от 06.07.2020г.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в КИИД. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li><li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1391)</li><li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 658;</li><li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</li><li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;</li><li>- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);</li></ul>

	- Примерной образовательной программы по специальности 54.02.01 (по отраслям) и иных нормативных документов;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет ректор КИИД, проректор по УиВР КИИД, курирующий воспитательную работу, декан, педагогический совет. Практическую работу осуществляют: преподаватели, психолог, библиотекарь, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

### **Задачи программы воспитания**

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих

на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;
- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- Формирование цифровой грамотности;
- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности
- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;
- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **1.2. Особенности воспитательного процесса**

Воспитательный процесс реализуется в стенах КИИД,

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в КИИД направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в КИИД основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в КИИД;
- ориентир на создание в КИИД психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в КИИД общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в КИИД являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповое и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги КИИД ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является куратор группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В КИИД действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В КИИД созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из обучающихся, а также могут входить и преподаватели

В КИИД организованы и работают кружки, секции которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

### **1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания**

#### **1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и



окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР 1</b>
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>ЛР 2</b>
Готовность к служению Отечеству, его защите	<b>ЛР 3</b>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>ЛР 4</b>
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>ЛР 5</b>
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>ЛР 6</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 8</b>
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	<b>ЛР 9</b>

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР 10</b>
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<b>ЛР 11</b>
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<b>ЛР 12</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 16</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 17</b>
Демонстрирующий готовность и способность к дизайн-деятельности, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>ЛР 19</b>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 20</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития современных материалов и технологий, применяемых в различных отраслях народного	<b>ЛР 22</b>

хозяйства.	
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 23</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 25</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 26</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 27</b>

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля учебной дисциплины</b>		<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУП.01.У	Русский язык	<b>ЛР 1,8,19</b>
ОУП.02.У	Литература	<b>ЛР 1,2,6,8</b>
ОУП.03	Иностранный язык	<b>ЛР 6,19</b>
ОУП.04	Математика	<b>ЛР 21</b>
ОУП.05.У	История	<b>ЛР 1,2,6,8</b>
ОУП.06	Физическая культура	<b>ЛР 3,10,11,12,26</b>
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>ЛР 3,6,11,12,25</b>
ОУП.08	Астрономия	<b>ЛР 4</b>
	Индивидуальный проект(предметом не является)	<b>ЛР 5,9,13,18</b>
УПВ.01	Обществознание	<b>ЛР 1,2,4,6,20</b>
УПВ.03	Естествознание	<b>ЛР 8</b>
УПВ.03.У	Родной язык / Родная литература	<b>ЛР 1,6,8</b>
ДУП.01	Введение в специальность	<b>ЛР 9,13</b>

ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 4
ОГСЭ.02	История	ЛР 1,2,6,8
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 6,19
ОГСЭ.04	Психология общения	ЛР 6,7,10,12,15,24,27
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 3,10,11,12,26
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	ЛР 21
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 16,22
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР 14,25
ОП.01	Рисунок	ЛР 5,10,22
ОП.02	Живопись	ЛР 5,10,22
ОП.03	Черчение и перспектива	ЛР 10
ОП.04	Композиция	ЛР 10,22
ОП.05	Цветоведение	ЛР 10,22
ОП.06	История и теория дизайна	ЛР 4
ОП.07	Дизайн и рекламные технологии	ЛР 18,22
ОП.08	Типографика	ЛР 10,22
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3,6,11,12,25
ОП.10	Основы правовых знаний	ЛР 1,2,6,8,17,20
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности	ЛР 13,21
МДК.01.01	Дизайн-проектирование	ЛР 5,9,10,18,22
МДК.01.02	Основы проектной и компьютерной графики	ЛР 18,22
МДК.01.03	Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	ЛР 21
УП.01.01	Учебная практика	ЛР 5,7,9,23
ПП.01.01	Производственная практика	ЛР 5,7,18,23,9

МДК.02.01	Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале	ЛР 10,22
МДК.02.02	Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	ЛР 18,22
МДК.02.03	Макетирование	ЛР 10,22
МДК.02.04	Исполнение художественно-оформительских работ (освоение профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ)	ЛР 10,18,22
УП.02.01	Учебная практика	ЛР 5,7,9,18,23
ПП.02.01	Производственная практика	ЛР 5,7,9,18,23
МДК.03.01	Управление качеством и основы стандартизации и сертификации	ЛР 19
МДК.03.02	Технико-экономические расчеты и сметы	ЛР 21
ПП.03.01	Производственная практика	ЛР 5,7,9,18,23
МДК.04.01	Основы менеджмента и управления персоналом	ЛР 7,16,24
ПП.04.01	Производственная практика	ЛР 5,7,9,18,23

### 1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Выпускник КИИД по программам СПО должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

**Профессиональная компетенция** – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

ПК 1.1.	Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика
ПК 1.2.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов
ПК 1.3.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
ПК 1.4.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
ПК 2.1.	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия
ПК 2.2.	Выполнять технические чертежи
ПК 2.3.	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
ПК 2.4.	Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации
ПК 2.5	Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия
ПК 3.1.	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные

	комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
ПК 3.2	Осуществлять авторский надзор за реализацией дизайнерских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.
ПК 4.1	Планировать работу коллектива
ПК 4.2	Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
ПК 4.3	Контролировать сроки и качество выполненных заданий
ПК 4.4	Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием

#### 1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы КИИД:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты

- открытые дискуссионные площадки

- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,
- общеКИИДовские праздники
- церемонии награждения обучающихся и преподавателей за активное участие в жизни КИИД, защиту чести КИИД в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет КИИД;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ними, через включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- концертно-творческая деятельность обучающихся;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.



Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
<p><b>Ключевые дела ПОО</b></p>	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в КИИД. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p><b>На уровне вне КИИД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникума социума.</li> <li>- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, некоммерческими организациями, городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.</li> </ul> <p><b>На уровне КИИД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеКИИДовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.</li> <li>- торжественные ритуалы.</li> <li>- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.</li> <li>- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.</li> <li>- творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности.</li> <li>- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения,</li> </ul>

	<p>алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД.</p> <p><b>На уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет КИИД, ответственных за подготовку общеКИИДовских ключевых дел;</li> <li>- участие групп в реализации ключевых дел КИИД;</li> <li>- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел КИИД, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне КИИД.</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела КИИД в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;</li> <li>- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>
<p><b>Кураторство и поддержка</b></p>	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p> <p><b>Работа с учебной группой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах КИИД, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- проведение тематических встреч и бесед, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе,</li> </ul>

предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в КИИД.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом или социальным педагогом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

**Работа с преподавателями, преподающими в группе:**

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов, совета профилактики направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией КИИД и преподавателями-предметниками;
- организация родительских собраний, родительских всеобучей происходящих в режиме

	<p>обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и КИИД.</li> </ul> <p>Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты.</p>
<p><b>Учебное занятие</b></p>	<p>Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по организации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности КИИД. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</li> <li>- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</li> </ul>

	отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Студенческое самоуправление</b>	<p>Студенческое самоуправление в КИИД осуществляется следующим образом:</p> <p><b>На уровне КИИД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборного студенческого совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;</li> <li>- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);</li> </ul> <p><b>На уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах КИИД и призванных координировать его работу с работой студенческого совета и куратора;</li> <li>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и связей с общественностью).</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел КИИД и внутригрупповых дел и т.п.</li> </ul>
<b>Правовое сознание</b>	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения.. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность;</li> <li>- диагностическую работу;</li> <li>- разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том</li> </ul>

	<p>числе адресная.</p> <p>Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.</p>
<b>Профессиональный выбор</b>	<p>Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников КИИД, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа КИИД, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования. Предусматривается профессиональное просвещение школьников города; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	<p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда КИИД, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивное восприятие окружающего.</p> <p>Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой КИИД как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;</li> <li>- размещение на стенах аудиторий КИИД регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;</li> <li>- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха;</li> <li>- благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;</li> <li>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в КИИД</li> </ul>

	<p>(праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.</p> <p>- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях.</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и КИИД в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><b>На уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеКИИДовские родительские собрания, родительские всеобучи, тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>
<b>«Цифровая среда»</b>	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды.</p>
<b>«Молодежные общественные объединения»</b>	<p>Действующее на базе КИИД студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА: ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Основные направления самоанализа.



Таблица 1. Основные направления самоанализа

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне КИИД, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					

2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.9.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.10.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.11.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной	чел.				

	группе					
2.12.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.13.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников КИИД, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде КИИД и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КИИД:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 628 № 23 ноября 2020г;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

- Примерной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

- Закона РТ №35-ЗРТ от 05.02.2021г. «О внесении изменений в Закон РТ «О молодежи и государственной молодежной политике в РТ»;

- Закона РТ №71-ЗРТ от 14.10.2010г. с изменениями и дополнениями от 18.10.2015 г. «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;

- Закона РТ №3-ЗРТ от 26.12.2016 г. «О профилактике правонарушений в РТ»;

- Закона РТ №34-ЗРТ от 04.05.2006 г. с изменениями и дополнениями от 16.07.2021 г. «О противодействии коррупции в РТ»;

- Указа Президента РТ №УП-312 от 03.07.2008г. в редакции Указа Президента РТ от 06.06.2019г. №УП-259 «Об утверждении Концепции государственной национальной политики РТ»;

- «Концепции патриотического воспитания» №666 от 16.09.2014г. утвержденная постановлением Кабинета Министров РТ;

- «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы» N 443 от 17 июня 2015 г. Утверждена Постановлением Кабинета Министров РТ в редакции №559 от 06.074.2020г.

**и с учетом:**

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания КИИД укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим проректора по учебной и воспитательной работе, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, декана-непосредственно курирующего данное направление. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится педагогом-психологом, педагогом физического воспитания, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

<b>Наименование должности</b>	<b>Кол-во штатных единиц</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Проректор по учебной и воспитательной работе	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Декан	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания

Психолог	1	Психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Преподаватель/ мастер производственного обучения	25	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Куратор	1	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Педагог физического воспитания и ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники КИИД, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

КИИД располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы КИИД располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием, актовый зал, материально-техническое обеспечение (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Мастерские	6	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	11	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

		лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его

		хранения.
Кабинет психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности КИИД представлена на сайте : <http://kiid.ru>

## **РАЗДЕЛ 4.**



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОДОБРЕНО:  
Студенческим советом  
Протокол № 1  
От 23 августа 2021г.  
Председатель Студсовета  
Бакланова К.Р.

Педагогического совета  
Протокол № 1  
От 23 августа 2021г.  
Секретарь  
Файзрахманова А.С.

Утверждаю:  
Ректор КИИД  
Ахметшина Э.Г.  
27.августа 2021г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
на период 2021-2025 г.

г. Набережные Челны, 2021 год

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Сроки	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>АВГУСТ</b>							
	Педагогический совет	Ректор КИИД, декан, председатель ПЦК Председатель пед.совета, ответственный секретарь приемной комиссии	Последняя неделя августа	здание №2, аудитория №218	Руководитель отдела СПО, ответственный секретарь приемной комиссии	ЛР 1-27	«Кураторство и поддержка»
	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 1-4 курс	Последняя неделя августа	здание №2, актовый зал	Ректор КИИД, Проректор по УиВР, Декан	ЛР 1-15	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание»
	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных мастерских к началу учебного	Руководители ПЦК, преподаватели	Последняя неделя августа	здание №2, аудитория №126	Руководители ПЦК, Проректор по УиВР, Декан	ЛР 1-27	«Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»

	года						
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
	<b>Праздник «День знаний»</b>	Обучающиеся 1-4 курс	1 учебный день сентября	Прилегающая территория к зданию №2	Ректор КИИД, проректор по УиВР, декан, педагоги.	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»
	Классные часы: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса, ознакомление с учебными планами, планом воспитательной работы на учебный год: - на 1 курсе - на 2 и 3 курсах - на 4 курсе	Обучающиеся 1-4 курсов	1 учебный день сентября  9.00-9.45 10.00-10.45 11.00-11.45	Здание №2, по ауд	Руководители групп, зав.отделениями	ЛР 1-15	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
	«Проблемный семинар»	Обучающиеся 1 курс	1 учебный день сентября 10.00	Здание №2, по ауд 121,122, 127, 126, 219, 218	Проректор по УиВР, педагоги, декан,	ЛР5, 7,9, 13,14,18, 19,21-24	«Профессиональный выбор»

					заведующий библиотекой		
	Праздник «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курс	сентябрь (вторая половина)	Прилегающая территория к учебному зданию №2	Проректор по УиВР, Декан, кураторы	ЛР 1,3,8,11,12,16,24	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
	Тематическая программа «День знаний»	Обучающиеся 1-4 курс	сентябрь (вторая половина)	Здание №2, актовый зал	Декан, кураторы, педагоги совместно с представителями МЦ «Орион»	ЛР 1,3,8,11,12,16,24	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
	Тематическая программа «Арбузник»	Обучающиеся 1 курс	сентябрь (вторая половина)	Здание №2, актовый зал	Декан, кураторы, педагоги совместно с представителями МЦ «Орион»	ЛР 1,3,8,11,12,16,24	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
	Тематическая программа «Ты-студент»	Обучающиеся 1-4 курс	сентябрь (вторая половина)	Здание №2, актовый зал	Декан, кураторы, педагоги совместно с представителями МЦ «Орион»	ЛР 1,3,8,11,12,16,24	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
	Тематическая программа «Здоровая осень»	Обучающиеся 1-4 курс	сентябрь (вторая половина)	Здание №2, актовый зал	Декан, кураторы, педагоги совместно с представителями МЦ «Орион»	ЛР 1,3,8,11,12	«Ключевые дела ПОО»
<b>ОКТАБРЬ</b>							
	Организация и проведение мероприятий	Обучающиеся 1-4 курс	Начало октября	Здание №1, №2,	Декан, кураторы совместно с представителями	ЛР 1,3,8,11,12,16,24	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный

	празднику «День Учителя»				МЦ «Орион»		выбор»
	Организация и проведение конкурса студенческого творчества «Смотр первокурсников»	Обучающиеся 1 курс	В течении месяца	Здание №2, актовый зал	Декан, кураторы	ЛР5, 7,9, 13,14,18, 19,21-24	«Профессиональный выбор»
	Праздничная программа «День первокурсника»	Обучающиеся 1-4 курс	В течении месяца	Здание №2, актовый зал	Декан, кураторы, педагоги совместно с представителями МЦ «Орион»	ЛР 1,3,8,11,12	Ключевые дела ПОО
	Социально-психологическое тестирование по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних	Обучающиеся 1-4 курс	Октябрь (вторая половина)	Здание №1, каб.308	Декан, кураторы, психолог	ЛР 9,13,15,17,20,25,26,27	«Правовое сознание», «Учебное занятие», «Взаимодействие с родителями»
	Тематическая программа «Тимбилдинг»	Обучающиеся 1-4 курс	Октябрь (вторая половина)	Здание №2, актовый зал	Кураторы совместно с представителями МЦ «Орион»	ЛР 5,7,9,13,14,16,18,19,21,22,23,24	«Профессиональный выбор», «Молодежные общественные объединения»
	Тематическая	Обучающиеся	Октябрь	Здание №2,	Кураторы,	ЛР	«Профессиональный

	программа «Зачарованная библиотека»	1-2	(вторая половина)	библиотека	заведующий библиотекой КИИД совместно с представителями МЦ «Орион»	5,7,9,13,14,16,18,19,21,22,23,24	выбор», «Молодежные общественные объединения»
	Экскурсия в город Казань	Обучающиеся 1-4 курс	В течении месяца	Внеучебное мероприятие	Педагог-руководитель, родители обучающихся	ЛР5, 7,9, 13,14,15,18, 19,21-24,27	«Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»
<b>НОЯБРЬ</b>							
	Региональный конкурс «Битва Дизайнеров»	Обучающиеся 1-4 курс преподаватели	В течении месяца	Здание №2, актовый зал	Проректор по УиВР, декан совместно с представителями МЦ «Орион»	ЛР5, 7,9, 13,14,18, 19,21-24	«Профессиональный выбор»
	Тематическая программа «Предприимчивость»	Обучающиеся 1-4 курс	В течении месяца		кураторы совместно с представителями МЦ «Орион»	ЛР5, 7,9, 13,14,18, 19,21-24	«Профессиональный выбор»
	Организация и проведение мероприятий к празднику «День матери» (конкурс поздравлений, видеоролики, флешмобы в социальных сетях, конкурсы	Обучающиеся 1-4 курс, преподаватели	В течении месяца	Здание №2, актовый зал	Проректор по УиВР, декан, совместно с представителями МЦ «Орион»	ЛР 5,7,8,9,10,13,15,16,14,18, 19,21,22,23,24,28	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»

	фотографий, поздравительные акции) Тематическая программа «Мамино сердце»						
	Студенческий конкурс плакатов на тему: «День народного единства»	Обучающиеся 1-4 курс	В течении месяца			ЛР 6,8,10,14,21,22,23	«Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды»
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
	Новогоднее оформление помещений КИИД	Обучающиеся 1-4 курс	Первая декада декабря	Здание №1, №2,	Кураторы	ЛР 5,8,10,14,16,23	«Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
	Тематическая программа «Зимние узоры»	Обучающиеся 1-4 курс	Первая декада декабря	Здание №2, актовый зал	кураторы совместно с представителями МЦ «Орион»	ЛР 5,8,10,14,16,23	«Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
	Конкурс на лучшую новогоднюю газету группы	Обучающиеся 1-4 курс	Первая декада декабря	Здание №1, №2,	Кураторы	ЛР 5,8,10,14,16,23	«Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»

	Тематическая программа «Новый год с Бравл Старс»	Обучающиеся 1-4 курс	Вторая половина декабря	Здание №2, актовый зал	кураторы совместно с представителями МЦ «Орион»	ЛР 16,24	«Молодежные общественные объединения»
	Тематическая программа «Загадай желание»	Обучающиеся 1-4 курс	Вторая половина декабря	Здание №2, актовый зал	кураторы совместно с представителями МЦ «Орион»	ЛР 16,24	«Молодежные общественные объединения»
	Тематическая программа «Новогодний перфоманс»	Обучающиеся 1-4 курс	Вторая половина декабря	Здание №2, актовый зал	кураторы совместно с представителями МЦ «Орион»	ЛР 16,2	«Молодежные общественные объединения»
<b>ЯНВАРЬ</b>							
	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Всероссийскому Дню студента «Татьянин день» (чествование лучших обучающихся, флешмобы в социальных сетях, конкурс «Я – студент КИИД»)	Обучающиеся 1-4 курс	Вторая половина января			ЛР 5,6,8,10,14,16,21,22,23	«Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
	Участие в ежегодном	Обучающиеся 1-4 курс	В течении месяца	Внеучебное мероприятие	Декан, кураторы, преподаватель	ЛР 5,8,9,13,16,25,26	«Студенческое самоуправление»,



	спортивном мероприятии «Лыжня России»				БЖД		«Учебное занятие»
	Организация и проведение мероприятий в рамках празднования 23 февраля – «Дня Защитников Отечества» (конкурс поздравлений, флешмобы в социальных сетях)	Обучающиеся 1-4 курс	Вторая половина февраля		Декан, кураторы, преподаватель физической культуры	ЛР 5,6,8,10,14,16,21,22,23	«Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда»
	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ	Обучающиеся 1-4 курс	Вторая половина февраля	Внеучебное мероприятие	Декан, кураторы, преподаватель БЖД	ЛР 1,3,8,9,11,12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы (кураторские часы, конкурсы, флешмобы в социальных сетях)	Обучающиеся 1-4 курс	Вторая половина февраля		Декан, кураторы, преподаватель БЖД	ЛР 1,3,6,8,9,11,12,21,22	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
МАРТ							
	Организация и проведение	Обучающиеся 1-4 курс	Первая половина		Декан, кураторы	ЛР	«Организация предметно-

мероприятий в рамках празднования «8 марта» (концертная программа, фотоконкурс, конкурс поздравлений, флешмобы в социальных сетях)		марта				5,6,8,10,14,16,21,22,23	эстетической среды», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда»
Мероприятия, направленные на развитие экологических занятий в рамках дисциплин ОБЖ, Естествознание	Обучающиеся 1-4 курс	В течении месяца	Здание №2	Декан, кураторы, преподаватель ОБЖ, естествознания		ЛР 9,13,25,26,27	«Учебное занятие»,
Региональный конкурс Анималистического наброска «Живая линия»	Обучающиеся 1-4 курс	В течении месяца	Здание №1, №2	Декан, кураторы, заведующие кафедрами		ЛР5, 7,9, 13,14,18, 19,21-24	«Профессиональный выбор»
<b>АПРЕЛЬ</b>							
Научно-практическая конференция педагогов, обучающихся, молодых ученых	Обучающиеся 1-4 курс	В течении месяца	Здание №2, аудит 121, 216, 218	Декан, кураторы		ЛР5, 7,9, 13,14,18, 19,21-24	4«Профессиональный выбор»
Социально-	Обучающиеся	В течении	Здание №1	Декан, кураторы		ЛР	«Правовое

	психологическое тестирование по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних	1-4 курс	месяца			1,3,8,9,11,12,15,17,20,27	«Взаимодействие с родителями». «Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
МАЙ							
	Участие в городской демонстрации посвященной 1 мая	Обучающиеся 1-4 курс	Первая половина мая	Внеучебное мероприятие	Декан, кураторы	ЛР 1,3,8,11,12	«Ключевые дела ПОО»
	Участие обучающихся в торжественном Параде и творческих выступлениях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	Обучающиеся 1-4 курс	Первая половина мая	Внеучебное мероприятие	Декан, кураторы	ЛР 1,3,8,11,12	«Ключевые дела ПОО»
МЕРОПРИЯТИЯ ПРОВОДИМЫЕ В ТЕЧЕНИИ ГОДА							
	Участие в благотворительных акциях для детей-сирот, инвалидов, воспитанников	Обучающиеся 1-4 курс	В течении года	Внеучебное мероприятие	Декан, кураторы	ЛР 1,3,8,11,12	«Ключевые дела ПОО»

	реабилитационных центров, ветеранов.						
	Поддержка и развитие деятельности органов студенческого самоуправления, общественных объединений	Обучающиеся 1-4 курс	В течении года	Здание №1, №2	Проректор по У и ВР, представители студ.совета, декан, кураторы	ЛР 16,24	«Молодежные, общественные объединения»
	Проведение заседаний студенческих советов, студенческих объединений	Представитель и студ.совета, студ.объединений, декан	В течении года	Здание №1, №2	Представители студ.совета, студ.объединений, декан	ЛР 16,24	«Молодежные, общественные объединения»
	Организация участия обучающихся в городских, республиканских, региональных и всероссийских фестивалях, конференциях, семинарах и конкурсах	Обучающиеся 1-4 курс	В течении года	Внеучебное мероприятие	Преподаватели, декан	ЛР5, 7,9, 13,14,16,18, 19,21-24	«Профессиональный выбор», «Молодежные, общественные объединения»
	Обсуждение возникших проблемных	Педагогический совет, психолог,	В течении года	Здание №1, №2	Педагогический совет, психолог, проректор по	ЛР 9,11,12,13,25, 26,27	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»

	вопросов в части профилактики негативных явлений в студенческой среде на заседаниях педагогического совета.	проректор по УиВР			УиВР, декан, кураторы		
	Проведение объектовых тренировок с обучающимися по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающиеся 1-4 курс, преподаватель БЖД, декан, кураторы	В течении года	Здание №1, №2	преподаватель БЖД, декан, кураторы	ЛР 1,3,8,9,11,12, 17,20	«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
	Показ тематических видеороликов направленных на информирование обучающихся о безопасном поведении в экстремальных ситуациях	Обучающиеся 1-4 курс, преподаватель БЖД,	В течении года	Здание №1, №2	Преподаватель, БЖД	ЛР 1,3,8,9,11,12, 13,17,20,25,26,27	«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
	Публичные лекции для обучающихся, направленные на профилактику проявлений экстремизма,	Обучающиеся 1-4 курс, преподаватель обществознания	В течении года	Здание №1, №2	Преподаватель обществознания, кураторы	ЛР 1,3,8,9,11,12, 13,17,20,25,26,27	«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное

	преступлений против личности, общества, государства						занятие»
	Проведение, собраний с обучающимися по вопросам антитеррористической безопасности и профилактики экстремизма и терроризма, а так же обеспечения личной безопасности обучающихся	Обучающиеся 1-4 курс, преподаватель БЖД, родители обучающихся, декан, проректор по УиВР	В течении года	Здание №1,№2	Декан, кураторы, преподаватель БЖД,	ЛР 1,3,8,9,11,12,15,17,20,27	«Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями». «Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
	Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка, основами административной и уголовной ответственности за правонарушения	Обучающиеся 1-4 курс, декан, проректор по УиВР, педагог общественнознания, кураторы, представитель Вн.органов.	В течении года	Здание №1,№2	Декан, кураторы	ЛР 1,3,8,9,11,12,15,17,20,27	«Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями». «Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
	Формирование банка данных об обучающихся, находящихся в	Кураторы, декан, психолог	В течении года	Здание №1,№2	Декан, кураторы, психолог	ЛР 1,3,8,9,11,12,15,17,20,27	«Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями».

	социально-опасном положении						«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
	Организация встреч сотрудников правоохранительных органов города, РТ с обучающимися	Обучающиеся 1-4 курс, декан, кураторы представитель Вн.органов	В течении года	Здание №1,№2	Декан, кураторы	ЛР 1,3,8,9,11,12,15,17,20,27	«Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями». «Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
	Проведение мероприятий по профилактике наркомании в студенческой среде	Обучающиеся 1-4 курс, декан, кураторы представитель ГНД	В течении года	Здание №1,№2	Декан, кураторы, психолог	ЛР 1,3,8,9,11,12,15,17,20,27	«Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями». «Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
	Организация и проведение лекций по профилактике наркотизации, табакокурения, туберкулеза и формированию здорового образа жизни обучающихся совместно с	Обучающиеся 1-4 курс, декан, кураторы представитель курирующей поликлиники	В течении года	Здание №1,№2	Декан, кураторы	ЛР 1,3,8,9,11,12,15,17,20,27	«Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями». «Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»

	поликлиниками города						
	Организация и проведение просветительских онлайн лекций и вебинаров по здоровьесберегающим технологиям	Обучающиеся 1-4 курс, декан, кураторы представитель курирующей поликлиники	В течении года	Внеучебное мероприятие	Декан, кураторы	ЛР 1,3,8,9,11,12,15,17,20,27	«Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями». «Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
	Проведение индивидуальных психологических консультаций обучающихся	Обучающиеся 1-4 курс, декан, психолог	В течении года	Здание №2	Декан, психолог	ЛР 9,11,12	«Кураторство и поддержка»
	Посещение выставок музеев города и региона, спектаклей татарского и русского драматических театров, органного зала, концертов в г. Набережные Челны.	Обучающиеся 1-4 курс, родители обучающихся	В течении года	Внеучебное мероприятие	Педагоги, кураторы	ЛР5, 7,9, 13,14,18, 19,21-24	«Профессиональный выбор»
	Экскурсионный тур в города Москва, Санкт- Петербург.	Обучающиеся 1-4 курс, родители обучающихся	По набору желающих	Внеучебное мероприятие		ЛР5, 7,9, 13,14,18, 19,21-24	«Профессиональный выбор»



	Оформление тематических экспозиций в аудиториях КИИД	Обучающиеся 1-4, кураторы	В течении года		Педагоги, кураторы		
	Мастер-классы, Арт-симпозиумы от ведущих художников, дизайнеров	Обучающиеся 1-4, родители обучающихся	В течении года		Педагоги, кураторы	ЛР5, 7,9, 13,14,18, 19,21-24	«Профессиональный выбор»