

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«КАМСКИЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И ДИЗАЙНА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ. 01 Основы философии»**

Уровень основной образовательной программы  
СПО

Специальность  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой  
подготовки: Дизайнер

Форма обучения: очная

**Набережные Челны  
2025**

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05.05.2022 г. № 308.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Камский институт искусств и дизайна».

Разработчик: Дараселия Р.Ф., преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 146 от «28» августа 2025 г.

Заведующая кафедрой  / Хамадеева Т.Г./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа относится к Общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы философии» – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по мировоззренческой, методологической и теоретической базе гуманитарного образования. Дисциплина «Основы философии» должна дать представление о метафизическом измерении культуры и человека, о смысле и эволюции гуманистических ценностей.

### Основные задачи:

- Развить у студентов потребность и способности к осмысленному самоопределению в своем социально-культурном пространстве.

- Сформировать у обучающихся представление о знаково-смысловой природе культуры и человеческой деятельности, о роли и своеобразии образа человека в истории культуры с тем, чтобы философская рефлексия над проблемами человека, культуры, творчества, языка могла стать глубинным основанием их профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ СПО по данному направлению подготовки:

ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения дисциплины «Основы философии» ОГСЭ цикла, обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты.</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности.</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и	<b>Уметь:</b>

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе, с учётом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> </ul>

		<p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам
		4 семестр
1	2	3
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	46	46
В том числе:		
Лекционные занятия	18	18
Семинарские занятия	28	28
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		Диф.зачет

### 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Раздел, тема	Общая нагрузка	Сам. раб	Аудиторная нагрузка		Формируемые компетенции
			Лекционные занятия	Семинарские занятия	
<b>Тема 1. Основные понятия и предмет философии.</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	3		1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 2. Методы философии и ее внутреннее строение</b> Этапы философии: средневековый, Нового времени, XX. Основные картины мира - философская (античность) религиозная (Средневековье, научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	3		1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 3. Учение о бытии и теории познания</b> Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	3		1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

Раздел, тема	Общая нагрузка	Сам. раб	Аудиторная нагрузка		Формируемые компетенции
			Лекционные занятия	Семинарские занятия	
<p><b>Тема 4. Этика и социальная философия</b>  Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</p>	4		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<p><b>Тема 5. Место и значение философии в духовной культуре</b>  Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p>	3		1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<p><b>Тема 6. Античная философия: особенности, этапы развития, проблемы</b>  Историческая роль античной философии для западной культуры. Формирование и развитие проблемы бытия у досократиков. Философия первоначал. Диалектика и «логос» у Гераклита. «Открытие» разума и бытия в учении элеатов. Парменидова проблема. Апории Зенона и проблема соотношения физического и логического, истины и мнения, проблемы движения, пространства, времени.  Демокрит. Атомизм и специфика материалистического подхода к решению проблем бытия и познания.  Софисты и Сократ. Диалектика Сократа. Сократ и Платон. Исто-</p>	4		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

Раздел, тема	Общая нагрузка	Сам. раб	Аудиторная нагрузка		Формируемые компетенции
			Лекционные занятия	Семинарские занятия	
ки платоновского идеализма. Учение об идеях как обоснование метафизики. Диалектика Платона. Систематизация греческой философии. Платон и Аристотель.					
<b>Тема 7. Философия Средневековья. Основные черты и проблемы средневековой философии</b> Средневековье как тип культуры: социально-экономический и духовный план. Роль религии в формировании средневековой культуры и философии. Теоцентризм христианского мировоззрения. Монотеизм, креационизм, провиденциализм. Патристика и схоластика как различные периоды и типы средневековой христианской философии. Черты средневековой философии. Синтез идей античной философии и христианства в период патристики и в схоластике. Аврелий Августин и Фома Аквинский. Основная проблематика средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума, теологии и философии: различие позиций и ход полемики.	4		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 8. Гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения</b> Антропоцентризм мировоззрения. Трансформация понимания отношения «Человек – Бог». Сущность гуманизма Возрождения. Новый образ человека: определение универсальной человеческой природы в ее всеобщности и индивидуальности, гармоничности и полноте, деятельной творческой активности и стремлении к самосовершенствованию, в ее самоценности. Проблема человеческого достоинства. Этические взгляды мыслителей Возрождения, эпикуреизм. Н. Макиавелли о государе. Пантеизм Н. Кузанского и Д. Бруно. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.	5		1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

Раздел, тема	Общая нагрузка	Сам. раб	Аудиторная нагрузка		Формируемые компетенции
			Лекционные занятия	Семинарские занятия	
<b>Самостоятельная работа</b> Новый интерес к природе как предмету научного исследования.					
<b>Тема 9. Новое время: общая характеристика эпохи. Понятие философской классики. XVII-XVIII века. Философия Просвещения</b> Рационализм как общая отличительная характеристика мировоззрения эпохи и нововременной философии. Мировоззренческие следствия научной революции. Новое понимание природы. Механицизм. Концептуальные изменения в отношении религии. Деизм. Атеизм. Главные особенности и проблемы философии XVII-XVIII веков. Проблемы гносеологии. Ф. Бэкон и Р. Декарт: проблема метода научного познания. Эмпиризм и рационализм, аргументация сторон. Оформление классической парадигмы теории познания. Метафизика субстанций. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Б. Спинозы. Просвещение: социальные и идейные основания и сущность движения. Полемика К. Гельвеция и Д. Дидро об основаниях человеческих потребностей. Учение об обществе и государстве. Теория общественного договора. Идеи исторического развития. Ж.-Ж. Руссо.	4		2	2	
<b>Тема 10. Немецкая классическая философия</b> Трансцендентальный идеализм И. Канта. Этика И. Канта. Основные идеи философии Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	3		1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 11. Русская философия</b> Славянофилы и западники. П. Чаадаев. Философская система В.Соловьева (Критика рационализма и эмпиризма; идея Всеединства). Философия Н. Бердяева	6		2	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Раздел, тема	Общая нагрузка	Сам. раб	Аудиторная нагрузка		Формируемые компетенции
			Лекционные занятия	Семинарские занятия	
(Смысл творчества; теория свободы; идея объективации). Русский космизм (А. Чижевский, Н. Холодный, К. Циолковский, Н. Федоров, В. Вернадский). Русский марксизм. Философия русского зарубежья (Н. Лосский, Л. Шестов, С. Франк, П. Сорокин). Учение Живой Этики Рерихов. Советский период русской философии. П. Флоренский, Л. Гумилев, Д. Андреев					ОК 07 ОК 09
<b>Тема 12. Современная философия</b> Кризис классического типа рациональности в XIX веке: его истоки и проявления. Классический рационализм, объективизм, абстрактность и спекулятивность как предмет критики неклассической философией. Сциентистская и антисциентистская линии в философии XIX-XX веков. Иррационализм и антропологизм в неклассической мысли. Многообразие направлений современной философии. Человек в неклассических ракурсах философии XIX века: обращение к иррациональной стороне индивидуального личностного существования. Социокультурные процессы в истории XX века и их осознание в философии, круг проблем и подходы. Основные направления современной философии.	6		2	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета в 4 семестре</b>	<b>Диф.зачет</b>				
<b>Общая нагрузка за 4 семестр</b>	46		18	28	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Столы, стулья по количеству обучающихся, рабочее место педагога, доска, проектор, ПК, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Обязательные печатные и электронные издания**

1. Основы философии: Уч.мет.пос. / Т.В.Голубева - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М,2022.-266 с..-(СПО)(П) Электронный ресурс:[new.znanium.com](http://new.znanium.com)

##### **Информационные образовательные ресурсы сети Интернет**

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». - Режим доступа: [«new.znanium.com»](http://new.znanium.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, практических работ и заданий для самостоятельной работы.

Компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ОК-01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК-2</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК-3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p><b>ОК-4</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК-5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p><b>ОК-06</b> Проявлять гражданско-патриотическую пози-</p>	<p>Применение знаний: основных категорий и понятий философии; роли философии в жизни человека и общества; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Демонстрирование знаний: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Умение: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности.</p> <p>Осознанность демонстрации интереса к избранной профессии.</p> <p>Рациональность распределения времени на выполнение задания.</p> <p>Обоснованность применения философского подхода в оценке своей деятельности и нахождении оптимального решения.</p> <p>Способность принимать правильные обоснованные решения и нести за них ответственность.</p> <p>Правильность и четкость информации, последовательно подобранной из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной работы в соответствии с заданной ситуацией.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: Семинарские задания, тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация: Диф.зачет (4семестр),</p>