

Частное образовательное учреждение высшего образования
«КАМСКИЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И ДИЗАЙНА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности»

Уровень основной образовательной программы
СПО

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой
подготовки: Дизайнер

Форма обучения: очная

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05.05.2022 г. № 308.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Камский институт искусств и дизайна».

Разработчик: Зайнуллин Ш.Р., преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 146 от «28» августа 2025 г.

Заведующая кафедрой  / Хамадеева Т.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа относится к Общепрофессиональному учебному циклу (ОП).

1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в экстремальных, угрожающих чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, воспитание сознательного ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение студентами основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них, а также предвидеть возможные негативные последствия.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у обучающихся мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях
- изучение основ военной службы, освоение основ медицинских знаний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ СПО по данному направлению подготовки:

ОК-01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК-07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» общепрофессионального учебного цикла, обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость резуль-

		<p>татов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл чётко произнесён-

	государственном и иностранном языках	<p>ных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
		<p>Знать:</p> <p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенности произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам
		7 семестр
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	64	64
В том числе:		
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	48	48
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	Диф.зачет	Диф.зачет

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено преподавателями)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная ответственность. Государственная безопасность.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Объясняют роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывают смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности». Объясняют, что такое духовно нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов.</p>	1(1)	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
Раздел 2. Основы военной службы		16	
Тема 2.1. Строевые приемы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Просмотр видеофильма по строевым приемам. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p>	1(2)	

Тема 2.2. Основные виды войск в Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие: Просмотр видеофильма по основным видам войск в Российской Федерации. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действий подразделений. Обсуждение, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.</p>	3(6)	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
Тема 2.3. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Просмотр видеофильма по беспилотным летательным аппаратам. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности. БПЛА квадрокоптерного типа.</p>	1(3)	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
Тема 2.4. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие: Просмотр видеофильма по переносным радиостанциям. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.</p>	3(9)	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
Тема 2.5. Первая помощь на поле боя	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.</p> <p>Практическое занятие: Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи.</p>	1(4)	
Тема 2.6. Особенности прохождения военной службы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицеров</p>	3(12)	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05;

<p>по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка).</p>	<p>ских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</p> <p>Практическое занятие: Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров.</p>	<p>1(5)</p>	<p>ОК 06; ОК 07</p>
<p>Раздел 3. Безопасность в быту</p>			
<p>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.</p>	<p>Содержание учебного материала Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.</p> <p>Практическое занятие: Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях.</p>	<p>1(6)</p>	<p>ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07</p>
<p>Тема 3.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.</p>	<p>Содержание учебного материала Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электроtraвмы. Порядок проведения сердечно легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и хи-</p>	<p>3(18)</p>	<p>ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07</p>
		<p>1(7)</p>	

	<p>мические ожоги. Первая помощь при ожогах.</p> <p>Практическое занятие: Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Выработывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Промежуточный контроль – контрольная работа №1.</p> <p>Содержание учебного материала Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, Придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак). Коммуникация с соседями. меры по предупреждению преступлений.</p> <p>Практическое занятие: Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория. Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, выработывают навыки, снижающие криминальные риски.</p>	3(21)	
<p>Раздел 4. Безопасность на транспорте Тема 4.1. Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие: Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>	10 3(27)	<p>ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07</p>

<p>Тема 4.2. Безопасное поведение на разных видах транспорта.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий.</p>	<p>1(9)</p>	<p>ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07</p>
<p>Тема 4.3. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.</p>	<p>Практическое занятие: Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.</p>	<p>3(30)</p>	<p>ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07</p>
<p>Тема 4.3. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.</p>	<p>Содержание учебного материала Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.</p>	<p>1(10)</p>	
<p>Раздел 5. Безопасность в природной среде</p>	<p>Практическое занятие: Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Выработывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Выработывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</p>	<p>2(32)</p>	
<p>Тема 5.1. Безопасность в природной среде.</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие: Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе.</p>	<p>9</p>	<p>ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07</p>

Тема 5.2. Выживание в автономных условиях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p>	2(36)	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
Тема 5.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.</p>	2(38)	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
Тема 5.4. Природные чрезвычайные ситуации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных опасных ситуаций, вызванных метеорологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения.</p>	1(11)	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
Раздел 6. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.		3	
Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.</p>	1(12)	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07

Здоровый образ жизни.	<p>Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.</p> <p>Практическое занятие: Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводят примеры из собственного опыта.</p>	2(42)	
Раздел 7. Безопасность в социуме			
<p>Тема 7.1. Конфликты и способы их разрешения. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.</p> <p>Практическое занятие: Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.</p>	2 (14)	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве			
Тема 8.1. Безопасность	Содержание учебного материала	4	

<p>в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.</p>	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники.</p> <p>Практическое занятие: Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.</p>	<p>2 (16)</p>	<p>OK 01; OK 02, OK 04; OK 05; OK 06; OK 07</p>
<p>Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму</p> <p>Тема 1 1.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акт. Противодействие экстремизму и терроризму.</p>	<p>Практическое занятие: Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции.</p>	<p>2</p> <p>2 (48)</p>	<p>OK 01; OK 02, OK 04; OK 05; OK 06; OK 07</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре</p>		<p>64</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет с доской, с необходимым количеством мест на каждого обучающегося. Столы, стулья по количеству учащихся. Отдельный стол и стул для педагога. В аудиториях устанавливаются мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Обязательные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: Уч.пос. / Под ред. Халилова Ш.А.-М.:ИД Форум, НИЦ ИНФРА-М,2024.-576 с.– (СПО)(П) Электронный ресурс: new.znanium.com
2. Учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов направления подготовки 54.02.01 Дизайн (по отраслям) / Автор: кан.пед.наук Ш.Р. Зайнуллин– Набережные Челны: Изд-во ЧОУ ВО КИИД, 2020. – 314 с.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Электронный ресурс «Консультант+».
2. Федеральные законы РФ: «Об образовании», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", «О внесении изменений в Федеральный закон» « О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму». Электронный ресурс «Консультант+».

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». - Режим доступа: [«new.znanium.com»](http://new.znanium.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, практических работ и заданий для самостоятельной работы.

Компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностран-</p>	<p>Применение знаний о: государственной политике в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи; характеристиках опасностей природного, техногенного и социального происхождения; социальных угрозах и способах защиты от них; признаках неотложных состояний; физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</p> <p>развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Умение: грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; идентифицировать, классифицировать ЧС; распознать неотложные состояния, возникшие при ЧС; организовать повышение адаптационных резервов организма учащихся для укрепления здоровья.</p> <p>Владение: правилами безопасного поведения и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>Практические задания тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация: дифферен. зачет (7 семестр),</p>

<p>НОМ ЯЗЫКАХ</p>	<p>защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; способами защиты от поражающих факторов неблагоприятных и опасных природных явлений; средствами индивидуальной защиты; методами оказания доврачебной медицинской помощи при травмах. Владение средствами индивидуальной защиты, и методами оказания доврачебной медицинской помощи при травмах.</p> <p>Разработка алгоритма действий коллектива при чрезвычайных ситуациях. Освоение моделей поведения коллективом, с применением осознанного поведения в чрезвычайных ситуациях. Оперативность и эффективность действий в чрезвычайных ситуациях, содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению а также применение стандартов антикоррупционного поведения.</p> <p>Применение практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, поддержание необходимого уровня физической подготовленности, использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. Владение правилами безопасного поведения и защиты в чрезвычайных ситуациях, а также способами защиты от поражающих факторов неблагоприятных и опасных природных явлений.</p>	
-------------------	---	--