

Частное образовательное учреждение высшего образования
«КАМСКИЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И ДИЗАЙНА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.01.У Русский язык»

Уровень основной образовательной программы
СПО

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой
подготовки: Дизайнер

Форма обучения: очная

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (редакция 12.08.2022 г.);

Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022 г. N 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)".

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Камский институт искусств и дизайна».

Разработчик: Архипов В.И., преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 146 от «28» августа 2025 г.

Заведующая кафедрой  / Хамадеева Т.Г../

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа относится к общеобразовательному циклу, обязательные учебные предметы (ОУП), изучаемые углубленно.

1.3. Аттестация дисциплины

Реализация программы дисциплины «Русский язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в форме:

- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- оценка выполнения письменного задания на занятии;
- оценка выполнения творческого задания (презентация, рисунки, создание моделей);
- оценка выполнения письменного диктанта;

Периодичность текущей аттестации:

- каждая практическая работа;

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена во втором семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом. Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий. Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

1.4. Планируемые результаты учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности и технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты 	<p>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>информации, безопасности личности</p> <p>информационной</p>	
<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>		<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и</p>

	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - формировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,

<p>официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его</p>	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>

	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	42	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102	42	60
В том числе:			
Лекционные занятия	50	16	34
Практические занятия	52	26	26
Консультации	2		2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4		4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	Лекционные занятия Язык и общество. «Язык каждого народа создан самим народом» (К. Д. Ушинский.) Язык и история народа. Три периода в истории русского языка.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке.		
Тема2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ,	Лекционные занятия	4	ОК 01, ОК 02,

ОРФОГРАФИЯ	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии.		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия Фонетический разбор. Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	6	
Тема 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	Лекционные занятия Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Русская фразеология.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия Повторение по теме «Лексика». Лексические и фразеологические словари. Контрольный диктант.	8	
	Лекционные занятия Способы словообразования. Выразительные словообразовательные	4	
	Практические занятия Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование».	6	
	Итого за 1 семестр	42	
Тема 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	Лекционные занятия Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. Правописание <i>-и-</i> и <i>-ии-</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Правописание глаголов, причастий. Практические занятия Обобщающее повторение частей речи. Трудные вопросы правописания <i>-н-</i> и <i>-ии-</i> в разных частях речи. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.		

	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания. Контрольный диктант.		
Тема 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	<p>Лекционные занятия Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации. Словосочетания. Простое предложение. Осложнённое предложение. Сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.</p> <p>Практические занятия Словосочетания. Простое предложение. Осложнённое предложение. Сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.</p> <p>Контрольная работа по пунктуации.</p>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7. ТЕКСТ. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА	<p>Лекционные занятия Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Текст. Способы и средства связи между частями текста. Абзац. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Речевой анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль. Лексические особенности научного стиля. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.</p> <p>Практические занятия Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). Конспект. Тематический конспект.</p>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		10	

Реферат. Аннотация. Рецензия. Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи			
Итого за 2 семестр	60		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	(2+4)		
Всего часов	66		

2.3. Тематическое планирование

Раздел, тема	Общая нагрузка	Аудиторная нагрузка	
		Лекционные занятия	Практические занятия
Тема1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	10		
Язык и общество. «Язык каждого народа создан самим народом» (К. Д. Ушинский.) Язык и история народа. Три периода в истории русского языка.	4		
Практические занятия Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке.			6
Тема2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ	10	4	
Лекционные занятия Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии			
Практические занятия Фонетический разбор. Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».			6

Раздел, тема	Общая нагрузка	Аудиторная нагрузка	
		Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	12		
Лекционные занятия Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Русская фразеология.		4	
Практические занятия Повторение по теме «Лексика». Лексические и фразеологические словари. Контрольный диктант.			8
Тема 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	10		
Лекционные занятия/ Способы словообразования. Выразительные словообразовательные		4	
Практические занятия Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование».			6
Итого за 1 семестр	42	16	26
Тема 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	20		
Лекционные занятия Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. Правописание <i>-н-</i> и <i>-ни-</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов, причастий.		10	
Практические занятия Обобщающее повторение частей речи. Трудные вопросы правописания <i>-н-</i> и <i>-ни-</i> в разных частях речи. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание.			10

Раздел, тема	Общая нагрузка	Аудиторная нагрузка	
		Лекционные занятия	Практические занятия
Контрольный диктант.			
Тема 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	16		
Лекционные занятия Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации. Словосочетания. Простое предложение. Осложнённое предложение. Сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.		10	
Практические занятия Словосочетания. Простое предложение. Осложнённое предложение. Сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация. Контрольная работа по пунктуации.			6
Тема 7. ТЕКСТ. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА			
Лекционные занятия Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Текст. Слособы и средства связи между частями текста. Абзац. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Речевой анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль. Лексические особенности научного стиля. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	24	14	
Практические занятия Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия. Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи			10
Консультация, экзамен	60 (2+4)	28	26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Столы, стулья по количеству обучающихся, рабочее место педагога, доска, проектор, ПК, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обязательные печатные и электронные издания

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. АО "Издательство "Просвещение". new.znanium.com
2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. АО "Издательство "Просвещение". new.znanium.com

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». - Режим доступа: [«new.znanium.com»](http://new.znanium.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	Извлечение из разных источников и преобразование информации; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме.
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	Извлечение из разных источников и преобразование информации; определять тему, основную мысль текстов; выразительно читать текст.
владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;	Извлечение из разных источников и преобразование информации; определять тему, основную мысль текстов; проводить языковой разбор текстов; выразительно читать текст; определять функциональный тип речи.

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	Извлечение из разных источников и преобразование информации; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; определять тему, основную мысль текстов; определять функциональный тип речи; выполнять лингвостилистический анализ текста.
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	Извлечение из разных источников и преобразование информации; выразительно читать текст; оценивать чужие и собственные речевые высказывания; исправлять речевые недостатки; редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами.
создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	Извлечение из разных источников и преобразование информации; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; определять функциональный тип речи; исправлять речевые недостатки; редактировать текст.
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;	Извлечение из разных источников и преобразование информации; анализировать пословицы и поговорки; определять тему, основную мысль текстов; проводить языковой разбор текстов; определять функциональный тип речи; выполнять лингвостилистический анализ текста.
использовать знание алфавита при поиске информации;	Извлечение из разных источников и преобразование информации.
различать значимые и незначимые единицы языка;	Извлечение из разных источников и преобразование информации.
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;	Фонетический разбор слова.
классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;	Искать информацию в орфоэпических словарях.
членить слова на слоги и правильно их переносить;	Извлекать информацию из таблиц, схем учебника.
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;	Проводить операции синтеза и анализа; извлекать информацию из таблиц, схем учебника.

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;	Проводить морфемный, словообразовательный анализ; извлекать информацию из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки; использовать этимологическую справку.
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	Проводить морфемный, словообразовательный анализ; характеризовать словообразовательные цепочки.
проводить лексический анализ слова;	Работа со словарями; опознавать основные виды тропов.
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);	Работа со словарями; опознавать основные виды тропов.
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;	Морфологический, орфографический анализ слов; определять круг орфографических правил; проводить операции синтеза и анализа; подбирать примеры по теме из текстов художественных произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст.
проводить морфологический анализ слова;	Морфологический, орфографический анализ слов.
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;	Морфологический, орфографический анализ слов; определять круг орфографических правил; проводить операции синтеза и анализа; подбирать примеры по теме из текстов художественных произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст.
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	Извлекать информацию из учебника; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.
находить грамматическую основу предложения;	Составлять синтаксические конструкции; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.

распознавать главные и второстепенные члены предложения;	Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	Подбирать примеры по теме из текстов художественных произведений.
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;	Проводить синтаксический, пунктуационный разбор; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	Комментировать ответы товарищей;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;	Конструировать предложения по схемам.
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;	Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; составлять схемы предложений.
использовать орфографические словари.	Извлечение из разных источников и преобразование информации.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2,4,5,6,7	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Практические работы

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		<p>Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 6, 7</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>