

	О предпрофессиональной и общеразвивающей подготовке	Взамен
		Лист 1
		Листов 3

УТВЕРЖДЕНО
 Решением Ученого совета
 Протокол № 76
 « 20 » 2013 г.
 Ректор ЧОУ ВО «КИИД»
 Э.Е. Ахметшина



**Положение
 о внутренней системе оценки качества дополнительной
 предпрофессиональной образовательной программы ДАИД**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ.

1.2. Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462.

1.3. Основной задачей оценки образовательной деятельности Детской академии искусств и дизайна (далее- ДАИД) при ЧОУ ВО КИИД функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств.

1.4. Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

1.5. Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- оценку состояния и эффективности деятельности ДАИД;

- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

1.6. В основу оценки качества дополнительной предпрофессиональной дополнительной программы ДАИД положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.7. Оценка качества образования предполагает анализ:

- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса.

При этом внутренняя оценка качества образования в ДАИД обеспечивается системой управления организации, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

2. Система управления ДАИД

ДАИД является структурным подразделением ЧОУ ВО КИИД. Руководство ДАИД назначается приказом ректора института.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности дополнительных предпрофессиональных образовательных программ, реализуемых ДАИД.

3.2. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность образовательной программы
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательной программы;
- краткие характеристики учебных дисциплин (аннотации) и программ учебных дисциплин.

3.3. Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в федеральных государственных требованиях, образовательной программе, разработанной ДАИД.

3.4. В понятие качества подготовки обучающихся входит:

полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:

- сохранность контингента (положительная динамика);

- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

3.5. Понятие востребованности выпускников включает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;
- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

4. Мониторинг учебного процесса

4.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

4.2. Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

4.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения дополнительной предпрофессиональной образовательной программы. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

4.4. Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности ДАИД, направленных на качественную реализацию дополнительной предпрофессиональной образовательной программы, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

4.5. Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

5.1. Оценка качества реализации дополнительной предпрофессиональной образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

5.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные работы, устные опросы, просмотры творческих работ. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

5.3. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

5.4. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании ДАИД.

5.5. Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются ДАИД самостоятельно. ДАИД разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ДАИД самостоятельно.

5.6. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

5.7. По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету.

5.8. По итоговой аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.9. Требования к итоговой аттестации определяются ДАИД самостоятельно. ДАИД разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации. При прохождении итоговой аттестации учащийся ДАИД должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Заключение

По результатам оценки качества образования ДАИД выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.