**Концепция мультипликационной составляющей**

**для образовательной программы «Окружающий мир» для детей с ментальными нарушениями**

**Пояснительная записка**

Предлагаемый курс предназначен для использования в обучении детей с ментальными нарушениями как в условиях специальных учебных заведениях так и при самостоятельном обучениии решает образовательные, воспитательные, коррекционные задачи.

Из всех нарушений в состоянии здоровья человека ментальные нарушения развития являются самым распространенным явлением. Люди с интеллектуальными нарушениями составляют до 10% населения в различных уголках мира. Главная проблема возникающая на пути любых социальных программ для лиц с ментальными нарушениями – это низкая заинтересованность органов власти всех уровней, учреждений и организаций. Люди с ментальными нарушениями в нашей стране оказываются в прямом и переносном смысле «за бортом». В тоже время практика работы с этой категорией инвалидов в других странах доказала, что большинство из них способно адаптироваться к социальным нормам и правилам жизни. Ко всему же их желания во многом совпадают с желаниями любого человека – полноценная жизнь, общение и радость, достижение успехов в общественной жизни.

 Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. В последние годы наблюдается рост числа дошкольников, младших школьников с нарушениями общего и речевого развития, а, следовательно, количество детей попадающих в логопедические группы детского сада и классы коррекции также растет.

У таких детей с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. У детей с недоразвитием речи могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности). Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ментальными нарушениями является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка. Необходимо направить педагогические условия на:

         а) улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью;

         б) уточнение, расширение объема представлений **об окружающем мире**, развитие речи;

         в) формирование навыков умственной деятельности.

**а)улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью**

         Сенсорное воспитание направлено, **во-первых**, на совершенствование отдельных анализаторов и правильное их использование для накопления сенсорного опыта, **во-вторых,** на формирование у детей перцептивных действий — действий рассматривания, выслушивания, ощупывания, то есть формирования систем сенсорных эталонов; **в-третьих,**обучение способам решения постепенно усложняющихся сенсорных задач (приемы обследования),**в-четвертых**, на своевременное и правильное соединение сенсорного опыта со словом.

         Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их качеств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове. Сенсорное воспитание осуществляется учителем-дефектологом и воспитателем как на специальных занятиях, так и в процессе повседневной жизни. Занятия проводятся по следующим разделам: развитие зрительного восприятия, слухового восприятия и внимания, тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

         Исходным пунктом всякого познания являются ощущения, которые напрямую связаны с деятельностью различных органов чувств. Следовательно, чем совершеннее деятельность и взаимосвязь анализаторов, тем качественнее процесс познания.

         Формирование сенсорных функций у аномальных детей идет в определенной последовательности. Сначала формируются представления о величине, цвете, форме предмета, т.е. зрительные представления, а затем пространственные представления.

 С целью достижения наибольшего эффекта в освоении перечисленных понятий мы предлагаем ввести в учебный процесс с данной категорией детей анимационные фильмы, которые помогут через визуальные образы расширить зрительные представления.

Мультипликационное сопровождение предусмотрено для включения в систему обучения в точках «наибольшего сопротивления» усвоения материала (те моменты учебной программы, которые наиболее тяжело усваиваются детьми в процессе обучения).

Педагогические принципы используемые при разработке анимационного сопровождения:

-преемственность

-последовательность

-комплесный подход

-связь с жизнью

Помимо мультипликационных сюжетов предлагается включать интерактивные образовательные игровые комплексы, в основу которых будут заложены герои и сюжеты анимационных фильмов (раздаточные карточки, магнитные доски, пазлы, всевозможные конструкторы, куклы-герои анимационных сюжетов, пальчиковык куклы).

**Тематика учебных занятий по направлению «Окружающий мир»**

Во всех темах выделено несколько **направлений** изучения:

* Объекты и явления не живой природы
* Человек (одежда, игры, деятельность)
* Птицы, насекомые, животные

Предполагается освоение тем последовательно

**Тематические блоки изучения (1 уровень: 5-7 лет)**

По формированию знаний и понятий по темам:

**1 блок «временные представления»**

**1.1 Раздел «времена года»**

Подраздел: Сезонные изменения в «неживой природе»

Подраздел: Животные, птицы, насекомые, рыбы

Подраздел: Человек (одежда), деятельность (трудовая, игровая)

 Темы: 4 сезона

Опорные слова-термины

***«Осень»***

1 мультипликационный сюжет (1 серия), раскрываются вопросы:

* сбор урожая (яблоки срываем, картошку капаем и т.д.)
* природные явления (холодает, идет дождь, первый снег, теплое солнце (меньше светит, хуже греет), то пасмурно, то ясно, облака и дождевые тучи, лужи)
* в какую одежду одевается человек и осенние атрибуты (шапка, куртка, плащ, перчатки, зонт, резиновые сапоги)

**Закрепление материала:**

Видео - мастер-класс: «Аппликация из осенних листьев»

2 мультипликационный сюжет (2 серия):

* Осенние изменения в «неживой природе» (листва на деревьях желтеет и опадает, трава жухнет, цветы вянут)
* Животные, птицы, насекомые (птицы улетают на юг, какие: грачи, скворцы; насекомые засыпают; заяц меняет цвет шубки, медведь в берлоге впадает в спячку)

***«зима»***

1 мультипликационный сюжет (3 серия), раскрываются вопросы:

* в какую одежду одевается человек и зимние атрибуты (шуба, шапка-ушанка, шарф, варежки, валенки)
* природные явления (снегопад; сугробы; метель, солнце светит, но не греет, лед, снег: хрустит, скрепит, падает, ложится; снежинка: кружится, вьется, блестит, сверкает, падает, искрится, лежит)

2 мультипликационный сюжет (4 серия), раскрываются вопросы:

* зимние забавы (катание на санках, игра в снежки, катание на коньках), новогодний праздник (елочные игрушки, наряжают елку, дед мороз, снегурочка)

3 мультипликационный сюжет (5 серия), раскрываются вопросы:

* птицы и животные зимой (зимующие птицы, кормушка, следы зверей на снегу: чьи белка, лиса, волк, лось)

**повтор** с помощью карточки - задания: что не правильно нарисовал художник (перепутаны атрибуты, явления природы и т.д.)

***«весна»***

 мультипликационный сюжет (6 серия), раскрываются вопросы:

* в какую одежду одевается человек (куртка, резиновые сапоги, шапка)
* Природные явления (снег тает, ручьи, капель)
* растения, птицы и животные (почки, распускаются листья, подснежники, одуванчики, сирень, птицы возвращаются в родные края, скворечник, появляются насекомые)
* «мамин праздник»

***«лето»***

1 мультипликационный сюжет (7серия):

Природные явления (солнце светит ярко, жарко, в какую одежду одевается человек (шорты, футболка, сарафан, сандалии, панамка)

2 мультипликационный сюжет (8 серия):

растения, птицы и животные, рыбы (деревья и кусты зеленые, цветут цветы)

детские игры, спортивные занятия (купание в озере, игра с мячиком, прыгалки-скакалки, ловля рыбы)

**1.2. Временные представления: утро, день, вечер, ночь - признаки, сравнение**

Понятийная составляющая (объекты, процессы):

Деятельность (процессы), одежда, гигиена, еда

1 мультипликационный сюжет (9 серия):

***«Утро»***

Рассвет, подъем, зарядка, умывание, завтрак

 2 мультипликационный сюжет (10 серия):

***«день»***

Ярко светит солнце, учеба, деятельность, обед, послеобеденный отдых

3 мультипликационный сюжет (11 серия):

***«вечер»***

Темнеет, прогулка, ужин, спокойные игры

4 мультипликационный сюжет (12 серия):

***«ночь»***

Темно, подготовка ко сну, умывание, одежда для сна, сон

**1.3. «Человек и деятельность»**

Понятийная составляющая (объекты, процессы): внешний облик, органы чувств, деятельность

1 мультипликационный сюжет (13 серия)

«человек пол, возраст, имя»

2 мультипликационный сюжет (14 серия)

 внешний облик, части человека – голова, туловище (правильная осанка), руки, ноги; голова - части лица

3 мультипликационный сюжет (15 серия)

органы чувств – слух, обоняние, вкус, осязание»

4 мультипликационный сюжет (16 серия)

 «еда: съедобное и не съедобное; пищеварительная система»

**Концепция мультипликационного продукта:**

Многосерийный продукт, центральными героями которого являются:

**Девочка Танюша, мальчик Антоша, жираф Чудик.** Выбор образов продиктован следующими положениями:

1. дети с ментальными нарушениями лучше воспринимают образы наиболее приближенные к реальным объектам и реальному миру
2. одним из инициаторов и Заказчиком данного образовательного проекта является Центр лечебной педагогики «Чудо-дети», в логотипе центра использован образ жирафа. Чудик – это герой, который должен стать бдизким для детей с ментальными нарушениями, это «познающий мир» друг детей из далекой неизвестной им страны.

Характеры героев:

**Девочка Танюша** – умная, заботливая, рассудительная, старательная.

**Мальчик Антоша** – не глупый, чуть-чуть хултганистый, не много ленивый, но очень веселый.

1. **Жираф Чудик** - это герой, который должен стать близким для детей с ментальными нарушениями, это «познающий мир» друг детей из далекой неизвестной им страны, у него много вопросов ведь все, что его окружает ему мало знакомо и вызывает много вопросов.

**Постоянная заставка**: мальчик и девочка играют в догонялки и вдруг появляется вертолет и с него спускается логотип ЦЛП «Чудо-дети», ребята останавливаются и внимательно смотрят на нее. От их взгляда Жираф на логотипе «оживает» и выходит из овала, дети сначала смотрят удивленно (выражено в наклоне головы в другую сторону, открытием рта, расширением глаз), после некоторого оцепенения, все широко улыбаются и дети протягивают Жирафу руки:

Девочка: «Привет! Я-Танюша!»

Мальчик: «Я - Антоша»

Жираф « я –Чудик, прилетел из далекой страны»

Поворачиваются к зрителю и говорят все вместе: «Будем дружить!»

**Сценарии**

 **1 блок: «временные представления»**

**1.1Времена года**

**«Осень»**

**Часть I (серия 1)**

1 мультипликационный сюжет (1 серия), раскрываются вопросы:

* *сбор урожая (яблоки срываем, картошку капаем и т.д.)*
* *природные явления (холодает, идет дождь, первый снег, теплое солнце (меньше светит, хуже греет), то пасмурно, то ясно, облака и дождевые тучи, лужи)*
* *в какую одежду одевается человек и осенние атрибуты (шапка, куртка, плащ, перчатки, зонт, резиновые сапоги)*

Дети в саду: Теплая погода, трава еще зеленая, светит солнце, девочка собирает яблоки в корзину, мальчик копает картошку.

 Жираф смотрит на солнышко и замечает, что оно не такое яркое, он задумчиво срывает яблоко с ветки и спрашивает, обращаясь к девочке:

Жираф: «Я помог Танюше, сорвал яблоко…. А почему солнце светит, но плохо греет?»

Девочка: «в году 4 времени года и сейчас наступила осень»

Жираф: «А как ты поняла, что наступила осень?»

Девочка: «Посмотри – осенью мы собираем фрукты и овощи, которые уже выросли, чтобы кушать их зимой, а еще - солнце не такое яркое, как летом, и уже прохладно»

Жираф (дрожит) : «бр-р-р»

Вдруг дует ветер, срывая листья, все смотрят на небо, появляются тучи и закрывают солнце.

Мальчик, копая картошку: «кажется, будет дождь, надо быстрее копать и убирать картошку»

На нос жирафа падает первая большая капля, он встряхивается. Капают редкие капли, и дети с жирафом бегут домой. Дома жираф с интересом, смотрит в окно и видит, что твориться на улице. К нему подходят дети.

 Жираф: «где солнце, кто его украл?»

Девочка: «не беспокойся, оно спряталось за тучу, когда туча уйдет, солнце снова будет светить»

Жираф: «я скучаю по солнцу»

Мальчик: «Мы тучу прогоним!» (делает вид, что колдует)

«Туча, туча, уходи, солнце, солнышко – свети!» (вдруг дождь перестает капать, тучи расходятся, и снова выглядывает солнце, мальчик сам удивляется)

«Ух-ты, получилось!»

Мальчик зовет всех снова пойти гулять: «Пошли на улицу гулять! Дождь уже закончился!»

 и тянет жирафа.

Девочка: «Антоша! После дождя стало прохладно, нужно по теплее одеться, и взять зонт, вдруг опять начнется дождь»

 Она достает из шкафа шарф и беретку. Мальчик наматывает длинный шарф на шею жирафа и резко завязывает, жираф от неожиданности икает, мальчик смеется. Жираф наклоняет голову, и ему девочка надевает на голову беретку.

Дети с жирафом выходят на улицу, дует легкий ветер

Девочка: «осенний ветер - холодный»

От ветра с дерева падает желтеющий лист. Жираф наклоняется к нему, нюхает.

 Жираф удивляется: «почему лист упал?» Дети с жирафом ближе подходят к дереву.

Мальчик: (подкидывая ворох лист вверх) «А осенью все листья желтеют и опадают».

Жираф: «но деревьям будет холодно!»

Девочка: «зимой у них будет одеяло (хитро), но об этом я расскажу тебе в другой раз»

Вдруг несколько листьев становятся желтыми и красными.

 Жираф удивленно: «А кто красит деревья?».

Мальчик: «осенью все листья на деревьях меняют цвет, только елки остаются всегда зелеными»

 Девочка собирает букеты из листьев, ей помогает жираф.

Девочка: «дома мы из этих листьев сделаем красивую картину»

Жираф спрашивает: «Про осень?»

Девочка: «Конечно про осень, ведь это самое красивое время года!»

В конце: они держат картину из листьев, где изображен осенний пейзаж. И надпись «осень».

Как титры:

*Солнце светит и греет меньше*

*Собираем урожай*

*Идет дождь*

*Укрываемся зонтом*

*Листья желтеют*

*Дует ветер*

(творческий мастер-класс «панно из листьев»)

**«Осень» Часть 2 (серия 2)**

На улице уже поздняя осень. На деревьях мало листьев, земля усыпана листьями, трава желтая. Солнце закрыто тучами, дует ветер. Дети и жираф в лесу с корзинкой собирают грибы.

 Вдруг на шею Жирафа садится бабочка (он косит глаза, смотрит на нее), она взлетает, делает несколько кругов вокруг него.

 Жираф наблюдает за ней, крутит голову и спрашивает: «Холодно, а бабочка не замерзнет?»,

Мальчик: «Не-е-е-т!»

 Девочка (объясняет): «осенью насекомые прячутся под кору деревьев и впадают в спячку»

 В это же время бабочка прячется в стволе дерева

Жираф и мальчик (начинают прыгать и громко петь) «баю-бай, бабочка – засыпай! Баю-бай гусеница - засыпай!»

Девочка: «Т-с-с-с, не шумите, лес засыпает…»

На ветке сидит птица и хочет поймать гусеницу, которая уползает от нее, с листом на спине, заползает под кору и сворачивается калачиком и укрывается листочком.

Мальчик смеется над птицей.

 Жираф (наблюдая за этим): «а что осенью делают птицы?».

 Вдруг птица отталкивается от дерева и улетает.

 Девочка: «Осенью становится холодно, поэтому некоторые птицы улетают в теплые страны»

 и показывает на небо, где виден удаляющийся клин.

Жираф: «я видел в своей стране прилетающих птиц, значит, они от вас улетели?».

Мальчик: «но, не все же птицы улетают!»

Девочка: «да, некоторые остаются и им нужно помогать»

Неожиданно рядом шевелится куст, жираф и девочка пугается. А мальчик смеется: «Это заяц!» В это время из-за куста выпрыгивает заяц, пробегает мимо и неожиданно останавливается возле лужи. Его шубка из серой превращается в белую. Он рассматривает себя и свое отражение в луже.

Девочка (смеясь): «заяц смотрится в лужу, как в зеркало!»

Начинают падать снежинки. Слышно рычанье медведя. Заяц падает в обморок, а затем вскакивает и убегает.

Мальчик показывает рукой за деревья: «Ух, ты! Смотрите - медведь!» и там дети с жирафом видят медведя.

Он останавливается и наблюдает за снежинками, затем прячется в берлогу.

Жираф: «куда он пошел? У него под землей дом?»

Девочка: « поздней осенью медведи впадают в спячку»

 слышится громкая зевота из берлоги, даже земля трясется.

Дети «прыснув в кулачки» бегут от берлоги и на бегу кричат «Добрых снов, мишка!», Жираф бежит за ними…

Как титры:

*Осень наступила*

*После дождя - лужи*

*Собирают грибов*

*Птицы улетают на юг*

*Насекомые прячутся и засыпают*

*Зайцы меняют цвет шкурки*

*Медведь впадает в спячку*

**Зима**

**Часть I (серия 3)**

В мультипликационном сюжете раскрываются понятия:

* в какую одежду одевается человек и зимние атрибуты (шуба, шапка-ушанка, шарф, варежки, валенки)
* природные явления (снегопад; сугробы; метель, солнце светит, но не греет, лед, снег: хрустит, скрепит, падает, ложится; снежинка: кружится, вьется, блестит, сверкает, падает, искрится, лежит)

**Действие**

Утро. Дети и жираф спят. Из окна светит солнце. Своими лучами оно будит жирафа. Он просыпается, вытягивает шею и смотрит в окно. На улице все покрыто снегом. Жираф удивляется увиденному, хлопает глазами, снова смотрит и удивленно кричит «Ух, ты!».

Жираф будит мальчика и девочку испуганными криками: «Там все бесцветное, кто-то раскидал пух на улице!».

 Дети смеются, подходят к окну. Мальчик протирает запотевшее окно.

Мальчик: «Какой ты смешной – это снег! На улице - метель»

Жираф: «Что такое снег?»

Девочка: «выпал снег, наступило самое холодное время года – зима».

Мальчик: «Давай, пойдем гулять и ты увидишь как все изменилось!»

Жираф испуганно мотает головой: «Там холодно и там белые мухи…, а солнце совсем не греет»

Девочка: «Не бойся! Нужно просто по теплее одеться, давай посмотрим, что нам нужно одеть. Вот тебе шапку-ушанку – чтобы ушки не мерзли, валенки, варежки – ой, тебе же варежки не нужно, они мне нужны»

 Надевают на жирафа шапку-ушанку, валенки и накидку. Сами надевают на себя куртки и шапки. Дети с жирафом выходят на улицу. Жираф наступает на снег и слышится «скрип», он оглядывается не понимая, откуда звук. Еще раз делает шаг и опять скрип…

Жираф: «Что это за звук?»

Девочка: «Это снег скрипит, он скрипит когда холодно»

Жираф наклоняется, притрагивается носом к снегу, нюхает и облизывает его.

 Жираф: «снег мягкий и холодный и ничем не пахнет».

Девочка: показывает жирафу снежинки, из которых состоит сугроб: «Смотри Чудик, сугроб состоит из снежинок, это маленькие кристаллы»

Мальчик: «Пошли в снежки играть!». Мальчик и девочка бегут играться со снегом.

 Жираф смотрит на то, как падают снежинки и говорит восхищенно: «Это похоже на красивый танец!»

«Вон та снежинка – кружится (крупным планом кружащаяся снежинка), а эта вращается (крупным планом вращающаяся снежинка)»

«А эта снежинка - просто упала, а эта - летит. Какие они разные!»

Поднимает голову, а на него падает снег с дерева, жираф оттряхивается и поднимает голову. Там на дереве сидит снегирь.

Жираф, обращаясь к снегирю: «А ты, почему не улетел в теплые страны, тебе же холодно?»

Девочка, выгладывает из-за сугроба и отвечает: «это снегирь, у него красная грудка, он зимует вместе с нами»

Выглядывает солнце.

Жираф: «Странно, солнце светит, но совсем не греет…»

Мальчик: «Чудик! Посмотри, как под лучами солнца блестит снег!». Жираф смотрит и видит, что снег блестит.

Жираф: «Ух, ты! А теперь искрится! Как красиво!».

В жирафа летит снежок, который запустила девочка. Он оглядывается, и мальчик толкает его в снег. Рядом ложатся мальчик и девочка и делают «ангела», двигая руками и ногами.

Жираф смеется и говорит: «Мне нравится зима!»

Титры:

*Выпал снег*

*Солнце не греет*

*Снег скрепит*

*Лед хрустит*

*Снежинка падает*

*Снежинка кружится*

*Снежинка вращается*

*Снег блестит*

*Снег искрится*

*Дети играют в снежки*

**«Зима»** **Часть II (серия 4)**

В мультипликационном сюжете раскрываются вопросы:

* зимние забавы (катание на санках, игра в снежки, катание на коньках)
* новогодний праздник (елочные игрушки, наряжают елку, дед мороз)

**действие**

Дети с жирафом выходят на улицу.

Жираф: «а что мы будем делать, давайте играть с мячом»

Девочка катит шар из снега и отвечает: «зимой на улице в мяч не играют, есть зимние игры, например можно слепить Снеговика».

 Жираф: «С нами будет жить Снеговик?»

Девочка, смеясь: «Да, только на улице, ведь в тепле он растает, снег – тает и превращается в воду, поэтому Снеговик будет жить на улице до самой весны!»

Жираф помогает ей катать остальные шары. Они собирают снеговика из шаров. Девочка достает морковку и делает нос, Жираф ставит ведро. Рисуют глаза и рот. Жираф и девочка отходят и любуются снеговиком.

Вдруг слышится крик мальчика, он едет прямо на снеговика на санках. Врезается в него и едет дальше с ведром на голове и с морковкой во рту.

Жираф спрашивает: «А на чем едет Антоша?»

Девочка: «Это – санки, они хорошо скользят по снегу».

Подходит мальчик с санками, садит жирафа и девочку и они все вместе скатываются с горы. Санки останавливаются у замерзшей реки покрытой льдом.

Жираф стучит копытом, слышится «хруст». Он отпрыгивает.

Жираф: «Что это хрустнуло?»

Девочка «Это лед! Зимой вода в лужах, озерах, прудах замерзает и превращается в лед, он хрупкий и когда ломается – слышен хруст»

Мальчик протягивает Жирафу коньки: Если кататься по льду на коньках он не будет ломаться и хрустеть»

Девочка надевает Жирафу коньки. Мальчик подталкивает жирафа, и он катится по льду, он останавливается, и его ноги разъезжаются в разные стороны. К нему подъезжают мальчик и девочка, помогают встать, но он снова падает. Дети смеются и кружатся вокруг него.

После катания на коньках, дети и жираф сидят на сугробе.

Жираф: «здорово кататься на коньках и на санках, в моей стране снега не бывает, у нас всегда тепло».

Мальчик: Значит, у вас нет Деда Мороза?

Жираф: «А кто это?»

Девочка: « это старый Дедушка, он приходит к нам зимой на праздник Новый год и дарит всем подарки». Жираф удивленно: «Бесплатно? Просто так?»

Мальчик: «Конечно, вот чудак»

Жираф радуется: «И мне подарит?»

Девочка: «всем – всем! Надо только хорошо себя вести».

Жираф «А я себя хорошо веду?»

Девочка «ДА!»

Жираф начинает приплясывать: «Ура-а-а! Мне Дед Мороз принесет подарок!»

Мальчик: «Нужно нарядить елку – это такая традиция на Новый год мы наряжаем елку и танцуем вокруг нее танец – «хоровод»

Они бегут к елке. Мальчик привозит на санках коробку с украшениями, они украшают елку.

Девочка: «Чудик! Ты вешай игрушки наверху, а я буду украшать елку внизу, а Антоша повесит гирлянду». Жираф вешает игрушки на верхушку елки. На улице темнеет, и включаются гирлянды. Дети и жираф прыгают, танцуют вокруг елки. Вдруг из-за елки выглядывает Дед Мороз.

Дети и Жираф радуются и кричат; «Ура! Дед Мороз!»

Дед Мороз вручает каждому подарок и все вместе говорят «С Новым годом!»

**Титры:**

*Лепят снеговика*

*Катаются на коньках, на санках*

*Новый год*

*Наряжают елку*

*Дед Мороз*

*Гирлянда*

*Хоровод*

*Новогодний подарок*

**«Зима» Часть III (серия 5)**

В мультипликационном сюжете раскрываются вопросы:

* птицы и животные зимой (зимующие птицы, кормушка, следы зверей на снегу: чьи белка, лиса, волк, лось)

**действие**

На улице светит солнце. Блестит снег.

Дети и Жираф выходят на улицу.

 Жираф: «А куда мы сегодня пойдем гулять?».

Девочка: «У нас есть очень важное дело – мы пойдем в лес. Там птицы, которые не улетели в теплые края – им нечего кушать, мы хотим им помочь»

 Мальчик показывает жирафу кормушку: «Я вот смастерил кормушку для птиц, и насыпал зерна, они будут его клевать».

Они дружно идут в лес, и Жираф помогает повесить кормушку на дерево, сразу же туда подлетает птица.

На жирафа падает желудь, он поднимает голову и видит, что на дереве сидит белка и машет пушистым хвостом.

Девочка: «это белка, она тоже хочет кушать, я взяла с собой орешки»

Достает орешки и подает белке, она забирает орех и прячется за ветвями.

Мальчик: «Чудик, смотри, сколько следов, это пробегали разные животные, которые живут зимой в лесу» (достает из кармана лупу) «Ну-ка посмотрим: вот это следы волка, а это лисы (в облачке над головой мальчика появляется изображение волка, лисы)

 Они идут за следами и видят маленький белый сугроб. Вдруг этот сугроб начинает двигаться и оказывается, что это заяц. Он резко поворачивается в сторону и убегает. А с другой стороны выглядывает рыжая лиса, она медленно проходит, заметая следы своим хвостом. Жираф и мальчик переглядываются. Они возвращаются к девочке и слышат храп. Девочка говорит, что это медведь, который спит всю зиму и его нельзя будить. Дети и жираф на цыпочках уходят из леса.

**Титры:**

*Медведь спит в берлоге*

*Мастерим кормушку для птиц*

*Белка, волк, лиса, лось – не спят*

**«Весна» часть 1** (6 серия)

В мультипликационном сюжете раскрываются понятия:

* растения, птицы и животные (почки, распускаются листья, подснежники, птицы возвращаются в родные края, скворечник, появляются насекомые)
* «мамин праздник» -8 марта

 **действие:**

В доме: мальчик играет с машинкой, девочка с куклой, Жираф сидит между ними и тихонько посапывая, спит сидя. Вдруг на них падает луч солнца и начинается капель.

Жираф от этого звука просыпается и смотрит не понимая: «Это забыли закрыть кран?»

Девочка (радостно): «Нет, Чудик, это капель – весна пришла!»

Мальчик: «Ур-р-р-а! Пошли, посмотрим, как тают сосульки!»

Жираф стоит в шапке-ушанке.

Мальчик: «Ты что – нужно одеваться в весеннюю одежду!»

Девочка: «Вот тебе куртку – чтобы не промок, и сапоги резиновые – ведь на улице везде лужи»

На улице мальчик бегает по лужам – во все стороны брызги. Девочка ему строго: «Не промочи ноги – заболеешь!»

Мальчик стоит под деревом и смотрит, как набухают почки и начинают распускаться листья «Чудик, смотри, почки набухают, листья распускаются». Жираф подходит и срывает лист, затем съедает его.

Жираф: «Вкусно!»

Жираф наблюдает за проталинкой, все больше увеличивающейся, грустно: «Как жалко, что зима закончилась» и вдруг появляется подснежник.

Жираф: «Как красиво!»

Девочка: «А давайте соберем букет, ведь скоро наступит мамин праздник «8 марта»!»

Начинает собирать подснежники.

Жираф продолжает смотреть на проталину и на образовавшийся ручей, который бежит к речке, и обращает внимание на речку: там появляются трещины и вдруг лед ломается и льдины начинают плыть по реке, на одной льдине: испуганный заяц, жираф бежит и за счет длинной шеи, хватает за шкурку зайчика и ставит на берег, из-за кустика выбегает маленький зайчонок и прижимается к зайчихе.

Подбегает мальчик и грозит пальчиком зайчику: разве тебе не говорили, что весной на лед на речке выходить нельзя, и остался бы твой зайчонок один – без мамы». Зайцы, вильнув хвостиком, убегают в лес (они уже в серых шубках).

Девочка: «Смотри, они уже шубки поменяли с белых, на серые»

Вдруг в небе раздается крики птиц, все поднимают голову.

 Девочка: «Птицы возвращаются из теплых стран».

Мальчик (показывает скворечник на дереве): «А мы уже с папой сделали скворечник, и теперь у них есть домик»

Жираф смотрит на птиц грустно и вдруг из клюва одной птицы падает прямо на жирафа пальмовый лист – письмо, там рисунок «папуас под пальмой и жираф в платочке».

Мальчик: «Здорово! Птицы тебе с родины письмо принесли»

Жираф: «Так приятно, письмо от моей мамы»

Девочка: «Ой, надо ведь поздравить нашу маму с праздником, побежали»

Забегают в дом, и из дома слышно: «С праздником мамочка! Мы тебя любим!»

**Титры:**

*Заяц меняет цвет шубки*

*Птицы возвращаются*

*Праздник «8 марта»*

*Расцвел подснежник*

*Почки набухают*

*Листья распускаются*

*Снег тает*

*Появляются проталины*

*Текут ручьи*

**«Лето»**

В мультипликационном сюжете раскрываются понятия:

* Природные явления (солнце светит ярко, жарко),
* в какую одежду одевается человек (шорты, футболка, сарафан, сандалии, панамка)
* растения, птицы и животные, рыбы (деревья и кусты зеленые, цветут цветы)
* детские игры, спортивные занятия (купание в озере, сбор ягод, ловля рыбы)

**Действие**

На небе ярко светит солнце, дети и Жираф идут по берегу реки, с другой стороны поле и лес, ярко светит солнце.

Жираф очень веселый: «Здорово, так тепло – как у меня на родине»

Девочка идет нормально, а мальчик плетется, пот скатывается со лба.

Девочка: «Антоша! Где твоя кепка? Солнце напечет голову, срочно надень!»

Девочка и Жираф (по очереди):

До чего хорош денёк:
Веет лёгкий ветерок,
Солнца летнего лучи,
Так приятно горячи!
И не надо
Hи сапог,
Ни рубашки,
Ни чулок,
Ни плаща,
И ни калош...
До чего денёк хорош!

Жираф: «посмотри, какие красивые цветы расцвели, кто их посадил?»

Девочка: «Это природа сама посадила, посмотри: вот это ромашка, а это василек»

Мимо пробегает мальчик: пытается поймать сачком бабочку

Жираф: «Что ты делаешь? «

Мальчик: «Хочу поймать бабочку»

… и нечаянно сачком накрывает девочку (все смеются)

Мальчик: «Ну и жара, быстрее купаться!» (бежит, на ходу снимает одежду и прыгает в воду)

На берегу (на мостике) сидит рыбак и ловит рыбу

Жираф подходит к нему: «Простите, пожалуйста, а зачем вы веточку в воду засунули?»

Рыбак небрежно смотрит на Жирафа: «Я рыбу ловлю»

В этот момент рыба клюет и рыбак вытаскивает удочку, на крючке - рыбка

Жираф: «Рыбку жалко» (разворачивается и уходит)

Девочка собирает ягоды, обращаясь к Жирафу: «Чудик! Иди ко мне, будем ягоды собирать, они такие вкусные и сладкие»

Последняя сцена: все лежат на берегу загорают, и дети с Жирафом по очереди:

Девочка: Что такое лето?
Жираф: Это много света,
Мальчик: Это поле, это лес,
Жираф: Это тысячи чудес,
Девочка: Это в небе облака,
Мальчик: Это быстрая река,
Девочка: Это яркие цветы,
Жираф: Это синь высоты.

Титры:

*Ярко светит солнце*

*Жарко*

*Собирают ягоды*

*Ловят рыбу*

*Цветут цветы*

*Деревья зеленые*

**1.2 Утро, день, вечер, ночь**

 **1 часть (8 серия)**

 На небе всходит солнце, за окном рассветает. Дети и жираф спят. Звонит будильник*.*

*Зазвонил будильник громко*

*Будит Таня всех нас звонко*

*Просыпаются друзья,*

*Встать друзьям уже пора!*

Первой просыпается девочка. Она потягивается в пастели и встает.

Девочка: «Утро наступило! Просыпайтесь все!»

 Будит мальчика и жирафа. Мальчик делает вид, что встает, но снова ложится и делает вид, что засыпает.

 Девочка: Нужно заправить постель и сделать зарядку!

 быстро заправляет пастель и делает зарядку

Девочка: «раз, два, три, четыре, руки выше, ноги шире»

 Жираф пытается повторить зарядку лежа (шутливо).

Девочка снова пытается «поднять» мальчика: «Антоша, просыпайся, вставай и умывайся!»

 Девочка идет умываться. Умывается (крупный план: мыло) намыливает руки, лицо. Выдавливает зубную пасту на зубную щетку (крупный план: щетка, паста)

Девочка:

Кран, откройся!
Нос,  умойся!
Мойтесь сразу,
Оба глаза!
Мойтесь, уши,
Мойся, шейка!
Шейка, мойся
Хорошенько!

 Выходя из двери ванной комнаты, встречается с мальчиком, который идет с полотенцем. Девочка его приветствует «Доброе утро!», мальчик ей отвечает «Доброе утро!». В это время жираф отодвигает шторку и смотрит в окно, солнце уже светит, удивленно: «Солнце уже взошло, и на улице светло!»

Девочка: «Давайте завтракать!»

 Все садятся завтракать.

 Девочка говорит «Приятного аппетита!», все ей отвечают.

 Крупным планом, что стоит на столе: сервировка, салфетки, чайная пара, на тарелке бутерброд, тарелка с кашей.

Все кушают, девочка объясняет:

Приготовила нам мама

и омлет и запеканки,
Кашу вкусную из манки,
И конечно молочка,
Целых три стаканчика.
*Завтрак быстро уплетём,
На занятия пойдем.
Но сначала мы конечно,
Всю посуду уберём.*

 Мальчик пытается «играть» с едой.

 Девочка, делает ему замечание: «еда – это не игрушка, мы завтракаем, чтобы у нас хватило сил на целый день»

Девочка объясняет жирафу, что такое ложка, тарелка, чашка и что из них едят.

Девочка: «Посмотри, как мы едим, это ложка – для каши, это тарелка для каши, это чашка – для чая, теперь ты все отлично знаешь.»

Так как у жирафа нет рук, он через форточку высовывает голову, срывает лист и молча жует.

 После еды все вместе говорят «спасибо» (в конце в кадре появляются все слова)

Титры:

*Наступило утро*

 *Солнце взошло*

*Просыпаемся*

*Заправляем постель*

*Делаем зарядку*

*Умываемся*

*одеваемся*

*завтракаем*

2 часть (10 серия)

Наступает день. Девочка одевает очки, мальчик и жираф садятся учиться. Девочка ведет себя как учительница. (изучают букву «А», решают пример 1+1=2). (учебная деятельность). (учимся) Убирают книжки. Жираф снова выглядывает в окно – там солнце уже ниже и ярко светит. (работаем) Садятся обедать. (Как кушает жираф? Жует все время зеленый листок). (обедаем). Спасибо!

3 часть (11 серия)

Тихий час: жираф засыпает, девочка читает книжку, мальчик играет с котенком (или все спят). (отдыхаем) Потом они надевают одежду для прогулки и идут гулять. (гуляем) На улице играют. (играем) Возвращаются, ужинают. (ужинаем)

4 часть (12 серия)

Готовятся ко сну. Надевают пижамки. Расстилают пастель. (стелим постель) Желают друг другу «Спокойной ночи!». (ложимся спать) Засыпают. Жираф приподнимает голову и в окно видит луну. Громко зевает и тоже засыпает. (видим сны) Облочко – сон??? Во сне: девочка видит цветочки – бабочки, мальчик видит как летит самолет и он в кабине, ведет этот самолет, жираф видит море и пальмы.

Сценарий

**«человек и деятельность»**

1 часть (13 серия)

***«человек: пол, возраст, имя»***

Девочка (может поменяться, тогда встречаются и знакомяться), затем предлагает познакомить жирафа со своей семьей. В коляске лежит малыш-младенец, это мой братик, он – мальчик, зовут Саша, он маленький (вдруг ребенок заплакал), подходит мама и берет ребенка на руки и укачивает, это - мама – женщина, она среднего возраста, зовут - Елена Ивановна, папа – мужчина, прибивает гвоздь или вкручивает лампочку, он среднего возраста, рядом стоит бабушка – подает молоток, это бабушка, она старенькая, Мария Ивановна, дедушка читает газету.

2 часть (14 серия)

внешний облик, части человека – голова, туловище (правильная осанка), руки, ноги; голова - части лица

Мальчик и девочка сидят рисуют за столом. К ним подходит жираф и грустно, но с интересом смотрит. Тут девочка и мальчик решают нарисовать жирафа, кладут его на большой лист бумаги и обводят, (весело смеются), потом ложится мальчик и девочка обводит его и называет части тела (голова, шея, руки, туловище, ноги). Жираф берет в рот кисточку и разукрашивает цветом. Мальчик рисует портрет девочки (по мере рисования: лицо, глаза, нос , рот, волосы). Девочка берет портрет и сравнивает со своим отражением в зеркале. Жираф высовывает голову из-за зеркала. Девочка понимает, что чего-то не хватает. Перечисляет все – не хватает ушей. (уши)Берет карандаш и дорисовывает. Крупно – рисунок (портрет). В конце кадр со всеми ключевыми терминами.

3 часть (15 серия)

Повторение части лица и дополнение новой информации об органах чувств.

 Повторение: девочка смотрит рисунки и перечисляет для жирафа: голова, шея, руки, туловище, ноги. Портрет – перечисляет части лица.

органы чувств –

глаза - зрение

уши -слух,

нос - обоняние,

рот попробовать пирожок - вкус,

выключили свет - осязание

4 часть (16 серия)

Смотрят по телевизору мультик Ейкиной.

 «еда: съедобное и не съедобное; пищеварительная система»

Тема:Форма

Круг

- Если круглый, значит, круг, -

Заявила Катя вдруг.

Это форма барабана

Или донышко стакана.

Наше солнышко в окне -

Золотой круг в вышине.

Куклы были вместе в ряд,

А теперь в кругу сидят.

Квадрат

Четыре палочки сложил

И вот квадратик получил.

Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нем - прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его квадрат.

- Покажите мне квадрат, -

Попросил нас младший брат.

Это форточка в окне

И картина на стене.

Треугольник

Треугольник - три угла,

Посмотрите детвора:

Стороны в нем тоже три:

Посчитайте - раз, два, три.

Он похож на крышу дома

И на шапочку у гнома.

Угловатый очень с виду

Он похож на пирамиду!